

শিক্ষাক্রম ২০২২

বাৎসরিক সাময়িক মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয়: জীবন ও জীবিকা | সপ্তম শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক
শিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

সহযোগিতামূলক

শিখনকালীন
মূল্যায়ন

একীভূত



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

সপ্তম শ্রেণির বাৎসরিক মূল্যায়ন বিষয়ে
শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা

বিষয় : জীবন ও জীবিকা

শিক্ষাবর্ষ : ২০২৩

বাৎসরিক মূল্যায়ন : জীবন ও জীবিকা

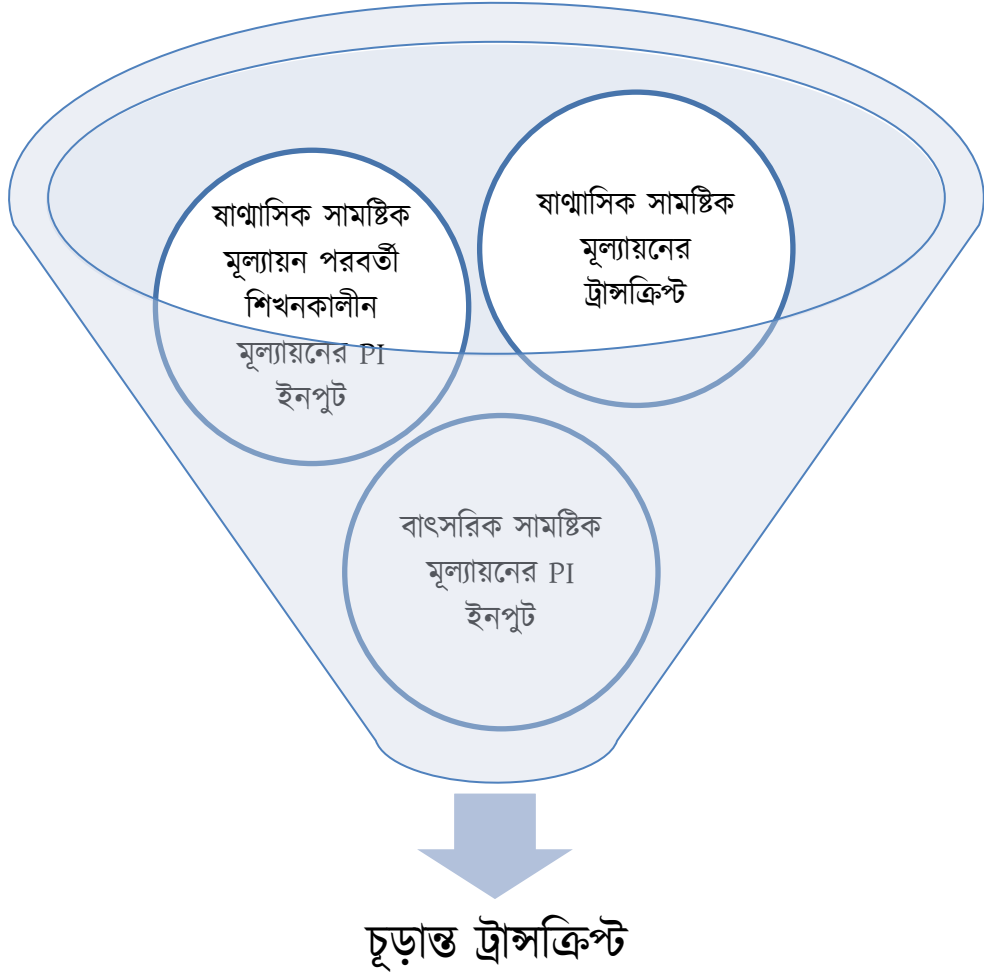
ভূমিকা

সুপ্রিয় শিক্ষক, আপনারা ইতোমধ্যেই জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ অনুযায়ী অনুষ্ঠিত মূল্যায়ন কার্যক্রমের সাথে পরিচিত হয়েছেন। আপনারা নিশ্চয়ই জানেন যে, এবারের শিক্ষাক্রম অনুযায়ী প্রতিটি বিষয়ের ক্ষেত্রে বছরে দুটি সামষ্টিক মূল্যায়ন রাখা হয়েছে, যার মধ্যে একটি বছরের প্রথম ছয় মাসের শিখন কার্যক্রমের উপর ভিত্তি করে পরিচালনা করা হয়েছে। এই নির্দেশিকায় জীবন ও জীবিকা বিষয়ের বাৎসরিক মূল্যায়ন কীভাবে পরিচালনা করবেন, সে বিষয়ে বিস্তারিত নির্দেশনা দেওয়া হয়েছে।

শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের পারদর্শিতার উপর ভিত্তি করে আপনারা মূল্যায়ন করেছেন। ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে নির্দিষ্ট একটি অ্যাসাইনমেন্ট বা কাজ শিক্ষার্থীদের সম্পন্ন করতে হয়েছে, বাৎসরিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও অনুরূপ একটি নির্ধারিত কাজ/ অ্যাসাইনমেন্ট শিক্ষার্থীরা সম্পন্ন করবে। এই কাজ চলাকালে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ, কাজের প্রক্রিয়া, ফলাফল ইত্যাদি সবকিছুই মূল্যায়নের ক্ষেত্রে বিবেচিত হবে। মূল্যায়নের নির্ধারিত কাজ/ অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম চলাকালে বিভিন্নভাবে আপনি শিক্ষার্থীকে সহায়তা দেবেন, তবে কাজের প্রক্রিয়া কী হবে বা সমস্যা সমাধান কীভাবে করতে হবে, তা শিক্ষার্থীরাই নির্ধারণ করবে। কাজের বিভিন্ন ধাপে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার নির্দেশকে আপনি শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা কীভাবে নিরূপণ করবেন, তার বিস্তারিত নির্দেশনা পরবর্তী অংশে দেওয়া রয়েছে।

শিক্ষাবর্ষের শুরু থেকেই জীবন ও জীবিকা বিষয়ের শিখনকালীন মূল্যায়ন চলমান আছে, যা শিখন অভিজ্ঞতাসমূহের বিভিন্ন ধাপে আপনারা পরিচালনা করেছেন। এই মূল্যায়নের একটা বড় কাজ হলো, শিক্ষার্থীদের নিয়মিত ফিডব্যাক প্রদান, যার মূল উদ্দেশ্য তাদের শিখনে সহায়তা দেওয়া। এই চলমান মূল্যায়নের তথ্য শিক্ষার্থীর অনুশীলন বই, তাদের করা বিভিন্ন কাজের নমুনা যেমন: পোস্টার, মডেল, প্রস্তপত্র, প্রতিবেদন ইত্যাদির মাধ্যমে সংরক্ষিত হয়েছে। এর বাইরেও বছর জুড়ে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক ব্যবহার করে আপনারা শিখনকালীন মূল্যায়নের তথ্য সংরক্ষণ/রেকর্ড রেখেছেন। এছাড়া ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের সময় নির্ধারিত কাজের ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার নির্দেশকের সাহায্যে আপনারা মূল্যায়নের তথ্য রেকর্ড করেছেন। পরবর্তীতে শিখনকালীন মূল্যায়নের PI ইনপুট এবং ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের PI ইনপুট এর সমন্বয়ে আপনারা ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করেছেন।

ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের মতোই বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থী একটি নির্দিষ্ট অ্যাসাইনমেন্ট সম্পন্ন করবে এবং তার ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার নির্দেশকসমূহ ব্যবহার করে মূল্যায়নের তথ্য সংরক্ষণ/রেকর্ড করতে হবে। এই মূল্যায়নের তথ্যের সাথে ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট এবং অবশিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাগুলোর শিখনকালীন মূল্যায়নের PI ইনপুট এর সমন্বয় করে শিক্ষার্থীর চূড়ান্ত ট্রান্সক্রিপ্ট ও রেকর্ড প্রস্তুত করতে হবে।



সাধারণ নির্দেশনা

- শুরুতেই ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের অভিজ্ঞতা মনে করিয়ে দিয়ে জীবন ও জীবিকা বিষয়ের বাৎসরিক মূল্যায়ন কীভাবে পরিচালিত হবে, তার নিয়মাবলি শিক্ষার্থীদের জানাবেন। এই মূল্যায়ন চলাকালে শিক্ষার্থীদের কাছে প্রত্যাশা কী সেটা যেন তারা স্পষ্টভাবে বুঝতে পারে। সপ্তম শ্রেণির মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত কাজটি ভালোভাবে বুঝে নিয়ে শিক্ষার্থীদের প্রয়োজনীয় নির্দেশনা দিন যাতে সবাই ধাপগুলো ঠিকভাবে অনুসরণ করতে পারে।
- শিক্ষার্থীদের বাৎসরিক মূল্যায়নের জন্য প্রদত্ত কাজটি ধাপে ধাপে সম্পন্ন করতে সর্বমোট তিনটি সেশন বরাদ্দ করা হয়েছে। প্রথম দুইটি সেশনে ৯০ মিনিট করে, এবং শেষ সেশনে তিন থেকে চার ঘণ্টা (বা বিষয়ভিত্তিক নির্দেশনা অনুযায়ী) সময়ের মধ্যে নির্ধারিত কাজগুলো শেষ করবেন। তবে শিক্ষার্থী সংখ্যা অনেক বেশি হলে শিক্ষক শেষ সেশনে কিছুটা বেশি সময় ব্যবহার করতে পারবেন।
- বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের প্রদত্ত রুটিন অনুযায়ী সকল কার্যক্রম সম্পন্ন করবেন।
- শিক্ষার্থীরা বেশিরভাগ কাজ সেশন চলাকালেই করবে, বাড়িতে গিয়ে করার জন্য খুব বেশি কাজ না রাখা ভালো। লক্ষ রাখতে হবে, এই পুরো প্রক্রিয়া যাতে শিক্ষার্থীদের জন্য মানসিক চাপ সৃষ্টি না করে এবং পুরো অভিজ্ঞতাটি যেন তাদের জন্য আনন্দময় হয়।

- উপস্থাপনে যথাসম্ভব বিনামূল্যের উপকরণ ব্যবহার করতে নির্দেশনা দেবেন, উপকরণ সংগ্রহ করতে গিয়ে অভিভাবকদের যাতে কোনো আর্থিক চাপের সম্মুখীন হতে না হয়, সেদিকে নজর রাখবেন। শিক্ষার্থীদের মনে করিয়ে দিন, মডেল/পোস্টার/ছবি ইত্যাদির চাকচিক্যে মূল্যায়নে হেরফের হবে না। বরং বিনামূল্যের বা স্বল্পমূল্যের উপকরণ, সম্ভব হলে ফেলনা জিনিস ব্যবহারে উৎসাহ দিন।
- বিষয়ভিত্তিক তথ্যের প্রয়োজনে যেকোনো উৎস শিক্ষার্থী ব্যবহার করতে পারবে। তবে কোনো উৎস থেকেই ছবছ তথ্য তুলে দেওয়া যাবে না, বরং উৎস থেকে তথ্য ব্যবহার করে সে নির্ধারিত সমস্যার সমাধান করতে পারছে কি না, এবং সিদ্ধান্ত নিতে পারছে কি না তার উপর ভিত্তি করে মূল্যায়ন করবেন।

বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত কাজ

সপ্তম শ্রেণির শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন শিখন অভিজ্ঞতা চলাকালে ইতোমধ্যে এই শ্রেণির জন্য নির্ধারিত সকল যোগ্যতা চর্চা করার সুযোগ পেয়েছে, সেগুলোর মধ্য থেকে বাৎসরিক মূল্যায়নের জন্য নিম্নলিখিত যোগ্যতাসমূহ নির্বাচন করা হয়েছে এবং সে অনুযায়ী অর্পিত কাজটি সাজানো হয়েছে।

এক নজরে জীবন ও জীবিকার বাৎসরিক মূল্যায়ন

দিন	নির্ধারিত কাজ	যোগ্যতা	পারদর্শিতার নির্দেশক (পি আই)
প্রথম	এলাকাভিত্তিক সামাজিক সমস্যার সমাধান খুঁজি এবং হেলথ ক্যাম্পের প্রস্তুতি নিই	৭.৩ দলগতভাবে সামাজিক স্থানীয় কোনো সমস্যা চিহ্নিত করে সমাধানের একাধিক উপায় অন্বেষণ করা এবং কার্যকর যোগাযোগের মাধ্যমে ফলপ্রসূ সমাধান চিহ্নিত করতে পারা এবং দলগতভাবে দায়িত্ব ভাগ করে সমাধান করতে পারা।	৭.৩.১ কার্যকর যোগাযোগের মাধ্যমে সহযোগিতামূলক মনোভাব বজায় রেখে সমস্যার সমাধান করা
		৭.৭ কৃষি ও সেবা খাতের একাধিক কাজ/ আইটেমের ওপর প্রাথমিক দক্ষতা প্রদর্শন করতে পারা।	৭.৭.২ সঠিক, নিরাপদ ও কার্যকর উপায়ে পরিবারের শিশু, বয়স্ক বা অসুস্থ ব্যক্তি ও প্রতিবন্ধী সদস্যকে সেবা প্রদান করা
দ্বিতীয়	আগামীর জন্য তৈরি হই	৭.১ ব্যক্তিগত পছন্দ, সামর্থ্য ও পারিবারিক সামর্থ্য বিবেচনা করে জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করতে পারা এবং তা বাস্তবায়নে স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারা এবং স্বল্পমেয়াদি পরিকল্পনা বাস্তবায়নে পদক্ষেপ গ্রহণ করতে পারা	৭.১.১ নিজের পছন্দ, সামর্থ্য ও পারিবারিক সামর্থ্য বিবেচনা করে নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করা ৭.১.২ নিজের জীবনের লক্ষ্য অর্জনের জন্য স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নে পদক্ষেপ গ্রহণ করা
		৭.৬ ভবিষ্যত পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যত প্রযুক্তি (বিগ ডাটা, সাইবার সিকিউরিটি, অগমেন্টেড রিয়েলিটি, ডিজিটাল মার্কেটিং, থ্রিডি প্রিন্টিং ইত্যাদি) সম্পর্কে সম্যক ধারণা অর্জন করে বাংলাদেশ ও বিশ্বব্যবস্থায় এর প্রভাব অন্বেষণ করতে পারা।	৭.৬.১ ভবিষ্যৎ পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তির প্রভাব বিশ্লেষণ করা ৭.৬.২ কোনো একটি ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সংশ্লিষ্ট পেশায় নিজেকে কল্পনা করে দেশের কল্যাণে নিজে কীভাবে অবদান রাখবে তা অন্বেষণ করা
তৃতীয়	হেলথ ক্যাম্পের আয়োজন করি	৭.৩ দলগতভাবে সামাজিক স্থানীয় কোনো সমস্যা চিহ্নিত করে সমাধানের একাধিক উপায় অন্বেষণ করা এবং কার্যকর যোগাযোগের মাধ্যমে ফলপ্রসূ সমাধান চিহ্নিত করতে পারা এবং দলগতভাবে দায়িত্ব ভাগ করে সমাধান করতে পারা।	৭.৩.১ কার্যকর যোগাযোগের মাধ্যমে সহযোগিতামূলক মনোভাব বজায় রেখে সমস্যার সমাধান করা
		৭.৭ কৃষি ও সেবা খাতের একাধিক কাজ/আইটেমের ওপর প্রাথমিক দক্ষতা প্রদর্শন করতে পারা।	৭.৭.২ সঠিক, নিরাপদ ও কার্যকর উপায়ে পরিবারের শিশু, বয়স্ক বা অসুস্থ ব্যক্তি ও প্রতিবন্ধী সদস্যকে সেবা করা

মূল্যায়নের প্রথম দিন (সময় : ৯০ মিনিট)

নির্ধারিত কাজ: এলাকাভিত্তিক সামাজিক সমস্যার সমাধান খুঁজি এবং হেলথ ক্যাম্পের প্রস্তুতি নিই

(সংকেত: নিজ এলাকায় বিশেষ কোনো রোগ, যেমন-ডেঙ্গু বা স্বাস্থ্যবিষয়ক যেকোনো সমস্যা সম্পর্কে সচেতনতামূলক কার্যক্রম; হাত ধোয়া ও সঠিক উপায়ে দাঁত ব্রাশের নিয়ম বিষয়ক কর্মসূচি; ধূমপানের কুফল সম্পর্কিত ক্যাম্পেইন; অপরিচ্ছন্নতার কারণে স্বাস্থ্যঝুঁকি; প্রাথমিক চিকিৎসাধর্মী সচেতনতা; প্রবীণ/প্রতিবন্ধীদের স্বাস্থ্যসেবা (জ্বর মাপা, নখ কাটার নিয়ম, ওরস্যালাইন বানানো ইত্যাদি) অনুশীলন করানো বিষয়ক বিভিন্ন ধরনের উদ্যোগ নিয়ে ছোট পরিসরে শিক্ষার্থীরা কাজ করতে পারে। যেমন- এলাকার বড়দের/বৃদ্ধ/শিশুদের নিয়ে উঠানে বা ছাদে বসে সচেতনতামূলক কথা বলা, ভিডিও দেখানো, আলোচনা করা, হাতে লেখা লিফলেট বিতরণ, হাতে আঁকা পোস্টার টানানো ইত্যাদি)

শিক্ষক যেভাবে পরিচালনা করবেন: এটি দলগত কাজ। পরিচালনার সুবিধার্থে নিচে বর্ণিত নিয়ম অনুসরণ করা যেতে পারে-

ক) দলগতভাবে সামাজিক সমস্যা খুঁজে সমাধান বের করা (৪০ মিনিট)

- শিক্ষার্থীদের ৬-৮ জন নিয়ে এলাকাভিত্তিক প্রয়োজনীয় সংখ্যক দলে ভাগ করে দিন। এক একটি দলকে নিজ নিজ এলাকায় স্বাস্থ্য সংক্রান্ত কী কী সমস্যা রয়েছে, যেগুলোর সমাধানে শিক্ষার্থীরা উদ্যোগ গ্রহণ করতে পারে, তার একটি তালিকা (অন্তত ৩ টি সমস্যার) তৈরি করতে বলুন।
- উক্ত তালিকার সমস্যাগুলো থেকে সহজে এবং তাদের পক্ষে উদ্যোগটি বাস্তবায়ন করা সম্ভব, এমন একটি সমস্যা বেছে নিতে বলুন। এবার উক্ত সমস্যার কী ধরনের সমাধান হতে পারে, তা দলগত আলোচনার মাধ্যমে খুঁজে বের করতে বলুন।
- দলের সবাই মিলে প্রতিটি সমাধান বা সমস্যা সমাধানের উপায়গুলো পর্যালোচনা করতে বলুন এবং সবচেয়ে ভালো উপায়টি খুঁজে বের করতে বলুন। এরপর সমস্যা সমাধানের ধাপ অনুসরণ করে সমস্যাটির সমাধান করার একটি পরিকল্পনা তৈরি করতে বলুন।
- প্রতিটি দলকে দলগত কাজের প্রতিটি ধাপের ভিত্তিতে একটি পোস্টার তৈরি করে জমা দিতে বলুন। (মূল্যায়নের ৩য় দিন উপস্থাপনের জন্যে উক্ত পোস্টার আবার দলগুলোকে ফেরত দিবেন।)

খ) চিহ্নিত সমস্যার সমাধানের নির্দেশনা (১০ মিনিট)

বাড়িতে শিক্ষার্থীরা নিজ উদ্যোগে দলগতভাবে অথবা এককভাবে পরিকল্পনা অনুযায়ী সমস্যাটির সমাধানের উদ্যোগ বাস্তবায়নে কাজ করবে। যে দল/শিক্ষার্থী যে এলাকায় কাজটি সম্পন্ন করেছে, সে এলাকার অংশীজনদের মধ্য থেকে যেকোনো দুইজনের স্বাক্ষর ও মতামত সংগ্রহ করবে। বাস্তবায়নের অভিজ্ঞতা একটি কাগজে লিখে অংশীজনের মতামত বা স্বাক্ষরসহ মূল্যায়নের তৃতীয় দিন জমা দেওয়ার জন্য শিক্ষার্থীদের নির্দেশ দিন।

গ) হেলথ ক্যাম্পের জন্য প্রস্তুতি (৩০ মিনিট)

- মূল্যায়নের ৩য় দিন শিক্ষার্থীদের প্রতিটি দলকে হেলথ ক্যাম্পের জন্য স্টল তৈরি করতে হবে, তা জানিয়ে দিন। হেলথ ক্যাম্প প্রতিটি দল যে যে কাজ করবে তা হলো- ক্যাম্প সাজানো, সমস্যা খুঁজি ও সমাধান বের করি'র পোস্টার উপস্থাপন, কেয়ার গিভিং স্কিল কোর্সের ব্যক্তিগত পরিচর্যা থেকে ১টি ও স্বাস্থ্য পরিচর্যা থেকে ১টি কাজের ভূমিকাভিনয় প্রদর্শন। (ক্লাসরুম বা বিদ্যালয়ের আঙ্গিনায় হেলথ ক্যাম্প আয়োজন করা যেতে পারে।)
- উক্ত কাজগুলো সুন্দরভাবে করার জন্য প্রতিটি দলকে পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে বলুন। পরিকল্পনা বাস্তবায়নে দলের সদস্যরা তাদের বাৎসরিক সঞ্চয় থেকে কে কত টাকা দিতে পারবে তার তালিকা তৈরি করে মোট টাকা হিসেব করতে বলুন। একজন সর্বোচ্চ ৩০ টাকা দিতে পারবে। কারো সঞ্চয় না থাকলে সে দেবেনা। যত টাকা উঠবে, তার মধ্যেই

ক্যাম্পের পরিকল্পনা বাস্তবায়নের বাজেট করতে হবে। ক্যাম্পের জন্য কিছু জিনিস শিক্ষার্থীদের তৈরি বা সংগ্রহ করতে হতে পারে, যেমন- স্বাস্থ্য পরিচর্যার ভূমিকাভিনয়ের জন্য থার্মোমিটার, হাত ধোয়ার উপকরণ, নেইল কাটার, চিরুনি, হাতে বানান লিফলেট, পোস্টার, ব্যক্তিগত পরিচর্যার ভূমিকাভিনয়ের উপকরণ ইত্যাদি।

- হেলথ ক্যাম্প আয়োজনের পরিকল্পনা ও বাজেট প্রণয়নের পর কে কোন কাজ করবে তার দায়িত্ব ভাগ করে নিবে। কীভাবে যৌক্তিকতা ও নৈতিকতা বজায় রেখে উপকরণ ক্রয়/সংগ্রহ করবে, তা দলগত আলোচনার মাধ্যমে ঠিক করে নিতে হবে। তবে কোনোভাবেই দলের নির্ধারিত বাজেটের বাইরে ব্যয় করা যাবে না, তা জানিয়ে দিন। সকল দলকে পরিকল্পনা মাফিক সকল উপকরণসহ মূল্যায়নের ৩য় দিন হেলথ ক্যাম্পের আয়োজনের করার জন্য প্রয়োজনীয় নির্দেশনা প্রদান করুন।

ঘ) পরবর্তী কাজের নির্দেশনা (১০ মিনিট)

- শিক্ষার্থীর মা বা বাবা বা অভিভাবক এবং বন্ধু বা আত্মীয়দের থেকে একজনের (মোট ২ জন) সাথে নিজ সম্পর্কে তাদের ধারণা ও প্রত্যাশা নিয়ে আলোচনা করতে বলবেন। নিজ সম্পর্কে তাদের ধারণা ও প্রত্যাশা লিখে তাদের স্বাক্ষরসহ মূল্যায়নের দ্বিতীয় দিন আনার জন্য অনুরোধ করবেন।
- পরিবারের সদস্যদের স্বাস্থ্য পরিচর্যার অনুশীলন ছক (পাঠ্যপুস্তকের ছক ৮.১, বিগত এক সপ্তাহের আলোকে আলাদা শীটে তৈরি করে) পূরণ করে মূল্যায়নের তৃতীয় দিন জমা দিতে হবে তা জানিয়ে দিন।
- প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে অভিভাবকের স্বাক্ষরসহ সঞ্চয়ের আর্থিক ডায়রি মূল্যায়নের তৃতীয় দিন জমা দিতে হবে তা জানিয়ে দিন।

যেসব পি আই অনুযায়ী মূল্যায়ন করতে হবে: ৭.৩.১, ৭.৫.১, ৭.৭.২ (মূল্যায়নের তৃতীয় দিন পারদর্শিতার নির্দেশক যাচাই সম্পন্ন করতে হবে। কিন্তু প্রথম দিন থেকেই শিক্ষার্থীদের পর্যবেক্ষণ করতে হবে।)

মূল্যায়নের দ্বিতীয় দিন (সময়: ৯০ মিনিট)

নির্ধারিত কাজ: আগামীর জন্য তৈরি হই

শিক্ষক যেভাবে পরিচালনা করবেন: এটি শিক্ষার্থীদের জন্য একক কাজ। কাজটি পরিচালনার সুবিধার্থে নিচে বর্ণিত নিয়ম অনুসরণ করা যেতে পারে-

ক) নিজেকে জানা (২০ মিনিট)

- শিক্ষার্থীদের নিজের পছন্দ বা আগ্রহ এবং নিজের সামর্থ্য বা দক্ষতা চিহ্নিত করতে বলুন। পূর্বের নির্দেশনা অনুযায়ী নিজ সম্পর্কে অভিভাবক ও বন্ধু বা আত্মীয়দের ধারণা ছকে লিখতে বলুন (ছকটি বোর্ডে ঐকে দিন)।

ছক: নিজেকে জানা

নিজের পছন্দ ও আগ্রহ	নিজের দক্ষতা ও সামর্থ্য	নিজ সম্পর্কে অন্যের ধারণা বা প্রত্যাশা
		অভিভাবক: বন্ধু বা আত্মীয়:

খ) কাক্ষিত পেশার জন্য পরিকল্পনা প্রণয়ন (৩০ মিনিট)

- নিজেকে জানা ছকের আলোকে নিজের জন্য প্রযুক্তি নির্ভর একটি পেশা নির্বাচন করতে বলুন। SWOT ভায়াগ্রাম ব্যবহার করে নির্বাচিত পেশায় নিজের সামর্থ্য, দুর্বলতা, সুযোগ ও চ্যালেঞ্জ চিহ্নিত করতে বলুন।

- এরপর উক্ত পেশার উপযোগী করে নিজেকে গড়ে তোলার জন্য ছক অনুযায়ী (ছকটি বোর্ডে এঁকে দিন) স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা তৈরি করতে বলুন।
- পরিকল্পনা অনুযায়ী ইতোমধ্যেই সে কী কী কাজ বা পদক্ষেপ গ্রহণ করেছে শুরু করেছে তার অভিজ্ঞতা (৩০-৫০ শব্দের মধ্যে) লিখতে বলুন।

ছক: কাঙ্ক্ষিত পেশার উপযোগী করে নিজেকে গড়ে তোলার জন্য পরিকল্পনা

কাঙ্ক্ষিত পেশার নাম	দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা (৫-১০ বছর)	মধ্যমেয়াদি পরিকল্পনা (২-৪ বছর)	স্বল্পমেয়াদি পরিকল্পনা (১ বছর)

গ) ভবিষ্যতের গল্প (৩০ মিনিট)

- ভবিষ্যতে উক্ত পেশায় ২০ বছর পর প্রযুক্তির কী ধরনের প্রভাব পড়তে পারে, এবং আমাদের দেশে এই পেশার ফলে তখন কী ধরনের পরিবর্তন আসতে পারে তা কল্পনা করে একটি গল্প (৮০-১০০ শব্দের মধ্যে) লিখতে বা চিত্র আঁকতে বলুন (এক্ষেত্রে যদি কেউ লিখতে না পারে/প্রতিবন্ধী থাকে, তাহলে তার কাছে গিয়ে বর্ণনা শুনে নিতে হবে)। গল্পে ভবিষ্যত প্রযুক্তিটি কাল্পনিকও হতে পারে।

ঘ) পরবর্তী দিনের জন্য নির্দেশনা (১০ মিনিট)

- এলাকাভিত্তিক সামাজিক সমস্যা সমাধানে বিভিন্ন দলের পদক্ষেপ সম্পর্কে খোঁজ খবর নিন। প্রয়োজনীয় ফিডব্যাক প্রদান করুন। মূল্যায়নের তৃতীয় দিন হেলথ ক্যাম্পের জন্য প্রয়োজনীয় উপকরণসহ বিদ্যালয়ে উপস্থিত হওয়ার জন্য নির্দেশনা প্রদান করুন।

ঘুরে ঘুরে সকল শিক্ষার্থীর অ্যাসাইনমেন্ট তৈরির কাজ নিবিড়ভাবে পর্যবেক্ষণ করুন। কারও অতিরিক্ত কাগজ প্রয়োজন হলে তা সরবরাহ করুন। প্রত্যেক শিক্ষার্থীর কাজের সক্রিয়তা, পরিকল্পনা এবং অ্যাসাইনমেন্ট তৈরির প্রক্রিয়া পর্যবেক্ষণ করে নির্দিষ্ট পি আই (৭.১.১, ৭.১.২, ৭.৬.১, ৭.৬.২) অনুযায়ী প্রত্যেকের রেকর্ড সংরক্ষণ করুন।

মূল্যায়নের তৃতীয় দিন (সময় : সকাল ১০.৩০ থেকে বিকাল ৪.০০)

নির্ধারিত কাজ: হেলথ ক্যাম্পের আয়োজন করি

শিক্ষক যেভাবে পরিচালনা করবেন: এটি শিক্ষার্থীদের জন্য একক ও দলগত কাজ। কাজটি পরিচালনার সুবিধার্থে নিচে বর্ণিত নিয়ম অনুসরণ করা যেতে পারে-

ক) দলগত কাজ : হেলথ ক্যাম্প পরিচালনা (২ ঘণ্টা)

- হেলথ ক্যাম্প পরিদর্শনের জন্য প্রতিষ্ঠান প্রধানসহ অন্যান্য শিক্ষকদের পূর্বেই আমন্ত্রণ জানাবেন এবং অন্তত ৩জন পরিদর্শকের উপস্থিতি নিশ্চিত করবেন। আপনি চাইলে অভিভাবকদেরও দর্শক হিসেবে আমন্ত্রণ জানাতে পারেন।
- শিক্ষার্থীদের এলাকাভিত্তিক পূর্বনির্ধারিত দলে বিভক্ত হয়ে হেলথ ক্যাম্পের আয়োজন শুরু করতে বলুন। নিজ নিজ দলের ক্যাম্প সাজানোর জন্য ৩০-৪৫ মিনিট সময় দিন। ক্যাম্প প্রস্তুত করার জন্য তারা তাদের ক্লাস রুমের বেঞ্চ, চেয়ার টেবিল

বা বিদ্যালয়ে সহজলভ্য আসবাবপত্র ব্যবহার করতে পারবে তা বলে দিন। সেই সাথে মূল্যায়নের ১ম দিনের পরিকল্পনা অনুযায়ী ক্রয়কৃত উপকরণ ব্যবহার করে ক্যাম্প সেবা প্রদানের উপযোগী করে প্রস্তুত করতে বলুন। এলাকাভিত্তিক সমস্যা খুঁজি ও সমাধান বের করি'র পোস্টার প্রদর্শনের ব্যবস্থা করবে। কেয়ার গিভিং স্কিল কোর্সের ভূমিকাভিনয় প্রদর্শনের জন্য প্রয়োজনীয় আয়োজনও সম্পন্ন করতে বলুন। স্টল সাজাতে প্লাস্টিক বা পলিথিনের ব্যবহার করতে নিরুৎসাহিত করুন।

➤ এক এক করে প্রতিটি দলের ক্যাম্প পরিদর্শন করুন। তাদের এলাকাভিত্তিক সমস্যা খুঁজি ও সমাধান বের করি'র পোস্টার উপস্থাপন ও ক্যাম্পের সেবা প্রদান সম্পর্কিত ভূমিকাভিনয়ের সুযোগ দিন। দলগত কাজটিতে দলের কে কোন দায়িত্ব পালন করেছে তা জিজ্ঞেস করুন। [পরিদর্শক দল (প্রতিষ্ঠান প্রধান বা অন্যান্য আমন্ত্রিত শিক্ষক) প্রতিটি দলের উপস্থাপনা ও ভূমিকাভিনয় পর্যবেক্ষণ করবেন। প্রতিটি দল সম্পর্কে তাদের মতামত সংরক্ষণ করুন।]

➤ সব শেষে সকল দলকে ক্যাম্পিং এর স্থান পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন এবং ক্যাম্প আয়োজনের স্থানটি পূর্বের মতো গুছিয়ে রাখার জন্য ৩০ মিনিট সময় দিন।

খ) একক কাজ: প্রতিবেদন প্রণয়ন (৬০ মিনিট)

ক্যাম্পিং কার্যক্রম সম্পন্ন হলে, দলগত কাজের ওপর এককভাবে একটি প্রতিবেদন প্রণয়ন করতে বলুন। প্রতিবেদনে যা যা থাকবে-

- এলাকাভিত্তিক স্বাস্থ্যগত সমস্যার জন্য কী ধরনের সমাধান কার্যক্রম পরিচালনা করেছে? এর মাধ্যমে কে কে সুবিধাপ্রাপ্ত হবে? কীভাবে সুবিধাপ্রাপ্ত হবে?
- কাজটি পরিচালনায় কী কী চ্যালেঞ্জ ছিল এবং কীভাবে সেই চ্যালেঞ্জগুলো মোকাবিলা করা যেতে পারে?
- হেলথ ক্যাম্পিং কার্যক্রমটির সবল দিক, দুর্বল দিক এবং কীভাবে সেই দুর্বলতা মোকাবিলা করা যেতে পারে- এই সংক্রান্ত বিষয়গুলো উল্লেখ করে সংক্ষেপে নিজের অনুভূতির প্রকাশ।

গ) প্রমাণক সংরক্ষণ

সকল শিক্ষার্থীর কাছ থেকে অভিভাবকের স্বাক্ষরসহ সঞ্চয়ের আর্থিক ডায়রি জমা নিন। একক কাক হিসেবে দেওয়া প্রতিবেদন জমা নিন। পরিবারের সদস্যদের স্বাস্থ্য পরিচর্যার অনুশীলন ছক জমা নিন।

মূল্যায়নের প্রথম দিন ও তৃতীয় দিন মিলে পি আই ৭.৩.১, ৭.৭.২ যাচাই সম্পন্ন করতে হবে।

বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন রেকর্ড সংগ্রহ ও সংরক্ষণ

বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত সকল যোগ্যতা ও সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার নির্দেশকসমূহ বা PI পরিশিষ্ট ১ এ দেওয়া আছে। শিক্ষার্থীর কোন পারদর্শিতা দেখে তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হবে, তাও ছকে উল্লেখ করা আছে। নির্ধারিত কাজ যেই দিন সম্পন্ন হবে সেদিনই সংশ্লিষ্ট PI এর ইনপুট দেবেন ও রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন।

পরিশিষ্ট ২ এ সকল শিক্ষার্থীর বাৎসরিক মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের জন্য ছক সংযুক্ত করা আছে। ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের মতো এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক ফটোকপি ব্যবহার করে নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশকে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা রেকর্ড করতে হবে।

শিখনকালীন, ষাণ্মাসিক ও বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন সমন্বয়

ইতোমধ্যে ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের সময় প্রথম কয়েকটি শিখন অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের PI ইনপুট এর সমন্বয়ে আপনারা ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করেছেন। একইভাবে, বাৎসরিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট, অবশিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাগুলোর শিখনকালীন মূল্যায়নের PI ইনপুট এবং বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সমন্বয়ে ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করতে হবে।

ট্রান্সক্রিপ্ট প্রণয়ন:

আপনাদের নিশ্চয়ই মনে আছে, কীভাবে শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্যের সমন্বয় করে ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হয়েছিল। একই পারদর্শিতার নির্দেশকে কোনো শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা বা পর্যায় ভিন্ন ভিন্ন হলেও ট্রান্সক্রিপ্ট প্রণয়নের ক্ষেত্রে PI এর সর্বোচ্চ যেই পর্যায়ের ইনপুট পাওয়া গেছে সেটিই উল্লেখ করা হয়েছিল।

ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের মতোই বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও নির্বাচিত পারদর্শিতার নির্দেশকসমূহ ব্যবহার করে মূল্যায়নের তথ্য রেকর্ড করতে হবে। ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট, অবশিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাগুলোর শিখনকালীন মূল্যায়নের PI ইনপুট এবং বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সমন্বয়ে শিক্ষার্থীর চূড়ান্ত ট্রান্সক্রিপ্ট ও রেকর্ড প্রস্তুত করতে হবে। এক্ষেত্রেও পূর্বের ন্যায় বিভিন্ন প্রেক্ষাপটে করা মূল্যায়নের তথ্যে একই পারদর্শিতার নির্দেশকে কোনো শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা বা পর্যায় ভিন্ন ভিন্ন হলেও ট্রান্সক্রিপ্ট প্রণয়নের ক্ষেত্রে PI এর সর্বোচ্চ যেই পর্যায়ের ইনপুট পাওয়া যাবে, সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করতে হবে।

কোনো শিক্ষার্থীর অনুপস্থিতিজনিত কারণে কোনো নির্দিষ্ট পারদর্শিতার নির্দেশকের ক্ষেত্রে যদি শিখনকালীন, ষাণ্মাসিক বা বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন কোনো ক্ষেত্রেই PI এর ইনপুট না পাওয়া যায়, তাহলে চূড়ান্ত ট্রান্সক্রিপ্টে সেই PI এর ইনপুটের জায়গা ফাঁকা থাকবে।

পরিশিষ্ট ৩ এ বাৎসরিক মূল্যায়ন ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট দেওয়া আছে। এই ফরম্যাট ব্যবহার করে প্রত্যেক পারদর্শিতার নির্দেশকের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর অর্জনের সর্বোচ্চ মাত্রা উল্লেখপূর্বক শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করবেন।

এখানে উল্লেখ্য, শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের রেকর্ড সংগ্রহের জন্য □, ○, △ এই চিহ্নগুলো ব্যবহার করা হলেও ট্রান্সক্রিপ্টে এই চিহ্নগুলোর কোনো উল্লেখ থাকবে না। তবে ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাটে উল্লেখিত চিহ্নগুলোর পরিবর্তে শিক্ষার্থীর অর্জিত সর্বোচ্চ পারদর্শিতার মাত্রা টিক চিহ্ন দিয়ে চিহ্নিত করা হবে।

আচরণিক নির্দেশক

পরিশিষ্ট ৪ এ আচরণিক নির্দেশকের একটা তালিকা দেওয়া আছে। ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের মতোই বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলগত কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে এই নির্দেশকসমূহে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নির্ধারণ করতে হবে। পারদর্শিতার নির্দেশকের পাশাপাশি এই আচরণিক নির্দেশকে অর্জনের মাত্রাও প্রত্যেক শিক্ষার্থীর বাৎসরিক ট্রান্সক্রিপ্টের অংশ হিসেবে যুক্ত থাকবে, **পরিশিষ্ট ৫** এর ছক ব্যবহার করে আচরণিক নির্দেশকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহ করতে হবে।

প্রত্যেক শিক্ষার্থীর ১০টি বিষয়ের আচরণিক নির্দেশকের অর্জিত মাত্রা বা পর্যায়ের সমন্বয় করে চূড়ান্ত ট্রান্সক্রিপ্ট প্রণয়ন করতে হবে। প্রধান শিক্ষক/শ্রেণি শিক্ষক/প্রধান শিক্ষক কর্তৃক দায়িত্বপ্রাপ্ত শিক্ষক ১০ জন বিষয় শিক্ষকের কাছ থেকে প্রাপ্ত BI এর ইনপুট সমন্বয় করে আচরণিক নির্দেশকের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করবেন।

আচরণিক নির্দেশকে ১০টি বিষয়ের সমন্বয়ের শর্তগুলো হলো:

- একটি আচরণিক নির্দেশকের জন্য ১০টি বিষয়ে একজন শিক্ষার্থী যেই পর্যায়টি সবচেয়ে বেশি বার পাবে, সেটিই হবে ঐ আচরণিক নির্দেশকে শিক্ষার্থীর অর্জিত চূড়ান্ত পর্যায়। উদাহরণস্বরূপ, যদি একজন শিক্ষার্থী ১ম আচরণিক নির্দেশকের ক্ষেত্রে ৪টি বিষয়ে ○, ৩টি বিষয়ে △ এবং ৩টি বিষয়ে □ পায়, তবে ১ম আচরণিক নির্দেশকে তার অর্জিত চূড়ান্ত পর্যায় হলো ○।
- যদি কোনো শিক্ষার্থী নির্দিষ্ট কোনো আচরণিক নির্দেশকের ক্ষেত্রে কোনো একটি পর্যায়ে সর্বোচ্চ সংখ্যক বার ইনপুট না পায়, অর্থাৎ একাধিক পর্যায়ে সমান সংখ্যক ইনপুট পাওয়া যায়, সেক্ষেত্রে তার মধ্যে অর্জিত সর্বোচ্চ পর্যায় বিবেচনা করতে হবে।
 - উদাহরণস্বরূপ, যদি একজন শিক্ষার্থী ১ম আচরণিক নির্দেশকের ক্ষেত্রে ৪টি বিষয়ে ○, ৪টি বিষয়ে △ এবং ২টি বিষয়ে □ পায়, তাহলে এই নির্দেশকের ক্ষেত্রে তার অর্জিত চূড়ান্ত পর্যায় হবে △।
 - আবার কোনো শিক্ষার্থী একই নির্দেশকের ক্ষেত্রে যদি ৪টি বিষয়ে ○, ২টি বিষয়ে △ এবং ৪টি বিষয়ে □ পায়, তবে তাহলে এই নির্দেশকের ক্ষেত্রে তার অর্জিত চূড়ান্ত পর্যায় হবে ○।

শ্রেণি উত্তরণ নীতিমালা

শ্রেণি উত্তরণের বিষয়ে দুইটি দিক বিবেচনা করা হবে-

- ১। শিক্ষার্থীর বিদ্যালয়ে উপস্থিতির হার
- ২। বিষয়ভিত্তিক পারদর্শিতা

১। শিক্ষার্থী কোনো বিষয়ের জন্য নির্ধারিত শিখন অভিজ্ঞতাসমূহে নিয়মিত অংশগ্রহণ করছে কিনা, সেটা প্রাথমিক বিবেচ্য; তার বিদ্যালয়ে উপস্থিতির হারের উপর ভিত্তি করে সে বিষয়ে সিদ্ধান্ত নেওয়া হবে। বিদ্যালয়ে মোট কর্মদিবসের অন্তত ৭০% উপস্থিতি নিশ্চিত হলে, তাকে নিয়মিত শিক্ষার্থী হিসেবে গণ্য করা হবে এবং বছর শেষে বিষয়ভিত্তিক পারদর্শিতার বিবেচনায় সে পরবর্তী শ্রেণিতে উন্নীত হবে। যেহেতু নতুন শিক্ষাক্রম চলমান শিক্ষাবর্ষে (২০২৩) বাস্তবায়ন শুরু হয়েছে, কাজেই এই বছরের জন্য মোট কর্মদিবসের কমপক্ষে ৫০% উপস্থিতি থাকলেও কোনো শিক্ষার্থীকে নিয়মিত শিক্ষার্থী হিসেবে পরবর্তী শ্রেণিতে উত্তরণের জন্য বিবেচনা করা যাবে। এছাড়াও এখানে উল্লেখ্য, জরুরি বা বিশেষ পরিস্থিতি বিবেচনায় নিয়ে উপস্থিতির হার ৫০% এর কম হলেও শিক্ষক কোনো শিক্ষার্থীকে শ্রেণি উত্তরণের জন্য যোগ্য বিবেচনা করতে পারেন; তবে তার জন্য যথেষ্ট যৌক্তিক কারণ ও তার সপক্ষে যথাযথ প্রমাণ থাকতে হবে।

২। দ্বিতীয় বিবেচ্য বিষয় হলো, পারদর্শিতার নির্দেশকের ভিত্তিতে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা। সর্বোচ্চ তিনটি বিষয়ের ট্রান্সক্রিপ্টে সবগুলো পারদর্শিতার নির্দেশকে কোনো শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা যদি □ স্তরে থাকে, তবে তাকে পরবর্তী শ্রেণিতে উত্তরণের জন্য বিবেচনা করা যাবে না।

বিশেষভাবে বিবেচ্য বিষয়সমূহ

- পারদর্শিতার বিবেচনায় কোনো শিক্ষার্থী যদি পরবর্তী শ্রেণিতে উত্তরণের জন্য বিবেচিত না হয়, তবে শুধুমাত্র উপস্থিতির হারের ভিত্তিতে তাকে উত্তীর্ণ করানো যাবে না।
- পারদর্শিতার বিবেচনায় যদি শিক্ষার্থী শ্রেণি উত্তরণের জন্য বিবেচিত হয়, কিন্তু উপস্থিতির হার নির্ধারিত হারের চেয়ে কম থাকে, সেক্ষেত্রে বিষয় শিক্ষকগণের সমন্বিত সিদ্ধান্তের ভিত্তিতে বিদ্যালয় ওই শিক্ষার্থীর পরবর্তী শ্রেণিতে উত্তরণের বিষয়ে সিদ্ধান্ত নেবে।
- যদি কোনো শিক্ষার্থী শ্রেণি উত্তরণের জন্য ন্যূনতম উপস্থিতির শর্ত পূরণ করে, কিন্তু কোনো যৌক্তিক কারণে (যেমন: অসুস্থতা, দুর্ঘটনা, প্রাকৃতিক দুর্যোগ, ইত্যাদি) বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নে অংশগ্রহণ করতে না পারে, সেক্ষেত্রে পূর্বতন পারদর্শিতার রেকর্ডের ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট বিষয় শিক্ষকের দেওয়া মতামত বিবেচনায় নিয়ে প্রতিষ্ঠান প্রধান এ বিষয়ে সিদ্ধান্ত নেবেন। উল্লেখ্য, শিক্ষার্থীর পূর্বতন পারদর্শিতার রেকর্ড বলতে ষাণ্মাসিক ট্রান্সক্রিপ্ট এবং শিখনকালীন মূল্যায়নের রেকর্ড বোঝাবে। এক্ষেত্রে বাৎসরিক ট্রান্সক্রিপ্টও এই পূর্বতন রেকর্ডের উপর ভিত্তি করে তৈরি করা হবে।
- একইভাবে যদি কোনো শিক্ষার্থী উপস্থিতির শর্ত পূরণ করে যৌক্তিক কারণে (যেমন: অসুস্থতা, দুর্ঘটনা, প্রাকৃতিক দুর্যোগ, ইত্যাদি) ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে অনুপস্থিত থাকে, কিন্তু বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নে অংশগ্রহণ করে, সেক্ষেত্রেও উপরোক্ত শর্তাবলী প্রযোজ্য হবে।
- যদি কোনো শিক্ষার্থী উপস্থিতির শর্ত পূরণ করে যৌক্তিক কারণে (যেমন: অসুস্থতা, দুর্ঘটনা, প্রাকৃতিক দুর্যোগ, ইত্যাদি) ষাণ্মাসিক ও বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন দুই ক্ষেত্রেই অনুপস্থিত থাকে, সেক্ষেত্রে শিখনকালীন মূল্যায়নের পারদর্শিতার ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট বিষয় শিক্ষকের দেওয়া মতামত বিবেচনায় নিয়ে প্রতিষ্ঠান প্রধান তার বিষয়ে সিদ্ধান্ত নিবেন।
- উত্তরণের জন্য বিবেচিত না হলেও সকল শিক্ষার্থী বছর শেষে তার পারদর্শিতার ভিত্তিতে ট্রান্সক্রিপ্ট পাবে।
- কোনো শিক্ষার্থীকে যদি পরবর্তী বছরে একই শ্রেণিতে পুনরাবৃত্তি করতে হয়, তবে তার শিখন এগিয়ে নেওয়ার জন্য একটি আত্মউন্নয়ন পরিকল্পনা (self development plan) করতে হবে, সংশ্লিষ্ট বিষয় শিক্ষক এক্ষেত্রে তাকে সহযোগিতা দিবেন। এই বিষয়ে বিস্তারিত নির্দেশনা পরবর্তীতে জানিয়ে দেওয়া হবে।
- যদি কোনো শিক্ষার্থী এক বা একাধিক বিষয়ে শিখন ঘাটতি নিয়ে পরবর্তী শ্রেণিতে উত্তীর্ণ হয়, তাহলে ওই শিক্ষার্থীর জন্য পরবর্তী শিক্ষাবর্ষের প্রথম ছয় মাসের একটি শিখন উন্নয়ন পরিকল্পনা (learning enhancement strategy) করতে হবে, যাতে সে তার শিখন ঘাটতি পুষিয়ে নিতে পারে। শিক্ষক কীভাবে এই প্রক্রিয়া বাস্তবায়ন করবেন, এই বিষয়ে বিস্তারিত নির্দেশনা পরবর্তীতে জানিয়ে দেওয়া হবে।

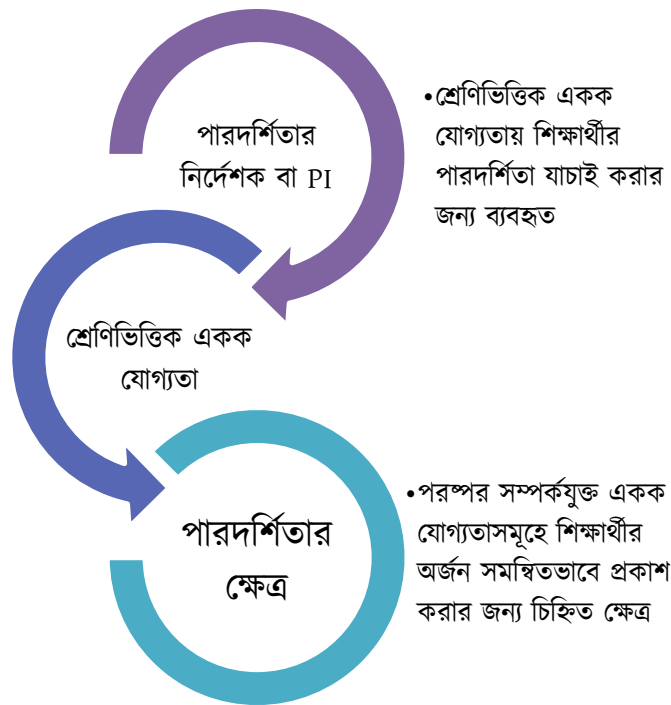
রিপোর্ট কার্ড বা পারদর্শিতার সনদ: নৈপুণ্য

ইতোমধ্যেই আপনারা ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ভিত্তিতে ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করেছেন, যেখানে সকল পারদর্শিতার নির্দেশক বা PI সমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত পর্যায়ের বিবরণ থাকে। এই ট্রান্সক্রিপ্টে নির্দিষ্ট বিষয়ের জন্য শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার বিস্তারিত বিবরণ পাওয়া যায়। বছর শেষে এক নজরে সকল বিষয়ে শিক্ষার্থীর সার্বিক অবস্থান তুলে ধরতে একটি রিপোর্ট কার্ড প্রণয়ন করা হবে, যেখানে প্রতিটি বিষয়ে তার সার্বিক পারদর্শিতার সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দেওয়া থাকবে, যা থেকে শিক্ষার্থী নিজে এবং অভিভাবকগণ সহজেই শিক্ষার্থীর অবস্থান বুঝতে পারেন। পরিশিষ্ট ৬ এ রিপোর্ট কার্ডের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে। মূলত মূল্যায়ন অ্যাপের মাধ্যমেই

ট্রান্সক্রিপ্ট এবং রিপোর্ট কার্ড স্বয়ংক্রিয়ভাবে তৈরি হবে। কিন্তু বিভিন্ন কারণে অ্যাপ থেকে সম্ভব না হলে শিক্ষকগণ এই ফরম্যাট ফটোকপি করে ম্যানুয়ালি রিপোর্ট কার্ড প্রস্তুত করতে পারেন।

রিপোর্ট কার্ডে কোনো বিষয়েরই PI সমূহ উল্লেখ করা থাকবে না। বরং প্রতিটি বিষয়ে শিক্ষার্থীর সার্বিক অবস্থান কয়েকটি নির্দিষ্ট প্যারদর্শিতার ক্ষেত্রের মাধ্যমে প্রকাশ করা হবে। আপনারা জানেন, কোনো শ্রেণির কোনো নির্দিষ্ট একটি বিষয়ে শিক্ষার্থীর প্যারদর্শিতা যাচাই করতে প্রতিটি একক যোগ্যতার জন্য এক বা একাধিক PI নির্ধারণ করা আছে। তেমনি কোনো শ্রেণির কোনো নির্দিষ্ট একটি বিষয়ে পরস্পর সম্পর্কযুক্ত একক যোগ্যতাসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জন সমন্বিতভাবে প্রকাশ করার জন্য নির্দিষ্ট প্যারদর্শিতার ক্ষেত্র চিহ্নিত করা হয়েছে। (প্যারদর্শিতার ক্ষেত্রসমূহ জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখায় প্রদত্ত বিষয়ের ধারণায়নে বর্ণিত ডাইমেনশন থেকে নেওয়া হয়েছে। কারণ বিষয়ভিত্তিক একক যোগ্যতাসমূহ মূলত এই ডাইমেনশনগুলোকে কেন্দ্র করেই করা হয়েছে।)

বিষয়টি দেখা যায় এভাবে:



জীবন ও জীবিকা বিষয়ের ক্ষেত্রে নির্ধারিত প্যারদর্শিতার ক্ষেত্রসমূহ নিম্নরূপ:

- ১। আত্মউন্নয়ন
- ২। ক্যারিয়ার প্ল্যানিং
- ৩। পেশাগত দক্ষতা
- ৪। ভবিষ্যৎ কর্মদক্ষতা

প্রতিটি প্যারদর্শিতার ক্ষেত্রের জন্য সংশ্লিষ্ট PI সমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত পর্যায়সমূহ সমন্বয় করে ঐ ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর অবস্থান নিরূপণ করা হবে। উদাহরণস্বরূপ, 'ক্যারিয়ার প্ল্যানিং' ক্ষেত্রের সাথে সংশ্লিষ্ট একক যোগ্যতা এবং তার সাথে সংশ্লিষ্ট PI সমূহ হলো:

জীবন ও জীবিকা বিষয়ের পারদর্শিতার ক্ষেত্র	সপ্তম শ্রেণির সংশ্লিষ্ট একক যোগ্যতা	সংশ্লিষ্ট PI সমূহ
ক্যারিয়ার প্ল্যানিং	৭.১ ব্যক্তিগত পছন্দ, যোগ্যতা ও পারিবারিক সামর্থ্য বিবেচনা করে জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করতে পারা এবং তা বাস্তবায়নে স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারা এবং স্বল্পমেয়াদি পরিকল্পনা বাস্তবায়নে পদক্ষেপ গ্রহণ করতে পারা	৭.১.১ নিজের পছন্দ, যোগ্যতা ও পারিবারিক সামর্থ্য বিবেচনা করে নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করা ৭.১.২ নিজের জীবনের লক্ষ্য অর্জনের জন্য স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নে পদক্ষেপ গ্রহণ করা

পারদর্শিতার ক্ষেত্রের বর্ণনা

রিপোর্ট কার্ডে প্রতিটি পারদর্শিতার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর অবস্থান সুনির্দিষ্ট করে উল্লেখ করা থাকবে। এখানে উল্লেখ্য, পারদর্শিতার ক্ষেত্রের শিরোনাম দিয়ে শিক্ষার্থী আদৌ কী করতে পারে তা স্পষ্ট হয় না, তাই প্রতি শ্রেণির জন্য প্রতিটি পারদর্শিতার ক্ষেত্রের (সংশ্লিষ্ট একক যোগ্যতাসমূহ বিবেচনায় নিয়ে, এক্ষেত্রে ৭.১ একক যোগ্যতা নিয়ে) একটি বর্ণনা প্রণয়ন করা হয়েছে। জীবন ও জীবিকা বিষয়ের পারদর্শিতার ক্ষেত্রসমূহে সপ্তম শ্রেণির জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার বর্ণনা নিম্নরূপ:

জীবন ও জীবিকা বিষয়ের পারদর্শিতার ক্ষেত্র	সপ্তম শ্রেণির জন্য পারদর্শিতার ক্ষেত্রের বর্ণনা
১। আত্মউন্নয়ন	দলগতভাবে কার্যকর যোগাযোগ দক্ষতা উন্নয়নের মাধ্যমে সমস্যা সমাধানের অনুশীলন এবং আর্থিক সাক্ষরতাকে কাজে লাগিয়ে বিভিন্ন ধরনের আর্থিক কার্যক্রমে নিজেকে সম্পৃক্ত করেছে।
২। ক্যারিয়ার প্ল্যানিং	নিজের পছন্দ, সক্ষমতা ও পারিবারিক সামর্থ্য বিবেচনায় জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ এবং বিভিন্ন মেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নের জন্য নিজেকে প্রস্তুত করার প্রচেষ্টা চালিয়েছে।
৩। পেশাগত দক্ষতা	দেশের কৃষি, সেবা ও শিল্পখাতের চাহিদা পরিবর্তনের ধারা বিশ্লেষণ ও মৌলিক দক্ষতা অন্বেষণ করে নির্দিষ্ট পেশা সম্পর্কে মৌলিক ধারণা ও আগ্রহ প্রদর্শন করতে পেরেছে।
৪। ভবিষ্যৎ কর্মদক্ষতা	প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সম্পর্কে জেনে পেশায় এর প্রভাব অনুসন্ধানের চেষ্টা করেছে।

পারদর্শিতার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর অবস্থান কীভাবে নিরূপিত হবে?

প্রতিটি পারদর্শিতার ক্ষেত্রের জন্য আলাদা আলাদাভাবে শিক্ষার্থীর অবস্থান নির্ধারণ করা হবে। যেহেতু প্রতিটি বিষয়ে পারদর্শিতা নির্দেশকের সংখ্যা অনেকগুলো এবং এদের পর্যায় মাত্র ৩টি, এর সাহায্যে শিক্ষার্থীর সার্বিক অবস্থান বোঝা সম্ভব হয় না। সেজন্য প্রতিটি পারদর্শিতার ক্ষেত্রের সংশ্লিষ্ট PI সমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত পর্যায়সমূহের সমন্বয় করে উক্ত ক্ষেত্রে তার অবস্থান বোঝানো হবে। শিক্ষার্থী, অভিভাবক ও শিক্ষক সকলেই যাতে শিক্ষার্থীর অবস্থান সহজেই বুঝতে পারেন, এজন্য এই অবস্থানকে ৭স্তর বিশিষ্ট একটি মূল্যায়ন স্কেল দিয়ে বোঝানো হবে।

পারদর্শিতার এই স্তরগুলো নিম্নরূপ:

১. অনন্য (Upgrading)
২. অর্জনমুখী (Achieving)
৩. অগ্রগামী (Advancing)
৪. সক্রিয় (Activating)
৫. অনুসন্ধানী (Exploring)

৬. বিকাশমান (Developing)

৭. প্রারম্ভিক (Elementary)

পারদর্শিতার সনদে ৭ স্তর বিশিষ্ট মূল্যায়ন স্কেলে শিক্ষার্থীর অর্জন প্রকাশ করা হবে এভাবে:

■	■	■	■	■	■	■	■
■	■	■	■	■	■	■	□
■	■	■	■	■	■	□	□
■	■	■	■	■	□	□	□
■	■	■	□	□	□	□	□
■	■	□	□	□	□	□	□
■	□	□	□	□	□	□	□

অন্য (Upgrading)
অর্জনমুখী (Achieving)
অগ্রগামী (Advancing)
সক্রিয় (Activating)
অনুসন্ধানী (Exploring)
বিকাশমান (Developing)
প্রারম্ভিক (Elementary)

পারদর্শিতার স্তর নির্ধারণের উপায়

কোনো নির্দিষ্ট পারদর্শিতার স্কেলে শিক্ষার্থীর অবস্থান মূলত নির্ভর করবে PI সমূহে তার অর্জিত সর্বোচ্চ (Δ চিহ্নিত পর্যায়) ও সর্বনিম্ন (\square চিহ্নিত পর্যায়) পর্যায়ের PI এর সংখ্যার পার্থক্যের উপর।

কোনো নির্দিষ্ট পারদর্শিতার স্কেলে শিক্ষার্থীর অবস্থান নির্ণয় করতে নিচের সূত্র ব্যবহার করতে হবে:

$$\text{পারদর্শিতার স্তর নির্ণায়ক মান} = \frac{\text{অর্জিত সর্বোচ্চ পর্যায়ের PI এর সংখ্যা} - \text{অর্জিত সর্বনিম্ন পর্যায়ের PI এর সংখ্যা}}{\text{মোট PI এর সংখ্যা}} * 100\%$$

উদাহরণস্বরূপ, 'ক্যারিয়ার প্ল্যানিং' শিরোনামের পারদর্শিতার স্কেলের সাথে সংশ্লিষ্ট PI ২টি (৭.১.১, ৭.১.২)। কোনো শিক্ষার্থী এই ২টি PI এর মধ্যে ১টিতে সর্বোচ্চ পর্যায় (Δ চিহ্নিত পর্যায়) পেয়েছে। অবশিষ্ট ১টিতে সর্বনিম্ন (\square চিহ্নিত পর্যায়) পেয়েছে।

এখানে,

মোট PI এর সংখ্যা	:	২টি
অর্জিত সর্বোচ্চ পর্যায়ের PI এর সংখ্যা	:	১টি
অর্জিত সর্বনিম্ন পর্যায়ের PI এর সংখ্যা	:	১টি

তাহলে তার পারদর্শিতার স্তর নির্ণায়ক মান হবে,

$$\text{পারদর্শিতার স্তর নির্ণায়ক মান} = \frac{1 - 1}{2} * 100\% = 0\%$$

এই মানের উপর ভিত্তি করে 'ক্যারিয়ার প্ল্যানিং' শিরোনামের পারদর্শিতার স্কেলে শিক্ষার্থীর অবস্থান নির্ধারণ করা হবে।

এখানে উল্লেখ্য যে পারদর্শিতার স্তর নির্ণায়ক মান ধনাত্মক, ঋণাত্মক বা শূন্য হতে পারে।

- পারদর্শিতার স্তর নির্ণায়ক মান ধনাত্মক হবে:
 - যদি শিক্ষার্থীর অর্জিত সর্বোচ্চ পর্যায়ের (Δ চিহ্নিত পর্যায়) PI এর সংখ্যা সর্বনিম্ন পর্যায়ের (\square চিহ্নিত পর্যায়) PI এর সংখ্যার চেয়ে বেশি হয়।
- পারদর্শিতার স্তর নির্ণায়ক মান ঋণাত্মক হবে:
 - যদি শিক্ষার্থীর অর্জিত সর্বোচ্চ পর্যায়ের PI এর সংখ্যা (Δ চিহ্নিত পর্যায়) সর্বনিম্ন (\square চিহ্নিত পর্যায়) পর্যায়ের PI এর সংখ্যার চেয়ে কম হয়।
- পারদর্শিতার স্তর নির্ণায়ক মান শূন্য হবে:
 - যদি শিক্ষার্থীর অর্জিত সর্বোচ্চ পর্যায়ের (Δ চিহ্নিত পর্যায়) PI এর সংখ্যা এবং সর্বনিম্ন পর্যায়ের (\square চিহ্নিত পর্যায়) PI এর সংখ্যা সমান হয়।
 - অথবা, যদি শিক্ষার্থী সংশ্লিষ্ট সবগুলো PI তে মধ্যবর্তী পর্যায় (\circ চিহ্নিত পর্যায়) পেয়ে থাকে।

নিচের ছকে পারদর্শিতার সবকটি স্তর নির্ধারণের শর্তগুলো দেওয়া হলো-

পারদর্শিতার স্তর	পারদর্শিতার স্তর নির্ধারণের শর্ত
১. অনন্য (Upgrading)	পারদর্শিতার স্তর নির্ণায়ক মান = ১০০%
২. অর্জনমুখী (Achieving)	পারদর্শিতার স্তর নির্ণায়ক মান \geq ৫০%
৩. অগ্রগামী (Advancing)	পারদর্শিতার স্তর নির্ণায়ক মান \geq ২৫%
৪. সক্রিয় (Activating)	পারদর্শিতার স্তর নির্ণায়ক মান \geq ০%
৫. অনুসন্ধানী (Exploring)	পারদর্শিতার স্তর নির্ণায়ক মান \geq -২৫%
৬. বিকাশমান (Developing)	পারদর্শিতার স্তর নির্ণায়ক মান \geq -৫০%
৭. প্রারম্ভিক (Elementary)	পারদর্শিতার স্তর নির্ণায়ক মান = -১০০%

তাহলে এই শর্ত অনুযায়ী উপরের উদাহরণে পারদর্শিতার স্তর নির্ণায়ক মান ৫০% হলে ওই শিক্ষার্থীর ‘ক্যারিয়ার প্ল্যানিং’ শিরোনামের পারদর্শিতার ক্ষেত্রে অবস্থান হবে ‘সক্রিয় (Activating)’। সপ্তম শ্রেণি শেষে রিপোর্ট কার্ডে ‘ক্যারিয়ার প্ল্যানিং’ পারদর্শিতার ক্ষেত্রের জন্য তার অবস্থান উল্লেখ করা হবে এভাবে:

ক্যারিয়ার প্ল্যানিং						
নিজের পছন্দ, সক্ষমতা ও পারিবারিক সামর্থ্য বিবেচনায় জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ এবং বিভিন্ন মেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নের জন্য নিজেকে প্রস্তুত করার প্রচেষ্টা চালিয়েছে।						

এখন নিচের ছকে দেখা যাক, জীবন ও জীবিকা বিষয়ের ক্ষেত্রগুলোর মধ্যে কোনটি সপ্তম শ্রেণির কোন কোন একক যোগ্যতার সাথে সম্পৃক্ত, এবং এই এক বা একাধিক যোগ্যতার সাথে সংশ্লিষ্ট PI কোনগুলো।

জীবন ও জীবিকা বিষয়ের পারদর্শিতার ক্ষেত্র	সপ্তম শ্রেণির সংশ্লিষ্ট এককযোগ্যতাসমূহ	সংশ্লিষ্ট PI সমূহ
আত্মউন্নয়ন	৭.৩ দলগতভাবে সামাজিক স্থানীয় কোনো সমস্যা চিহ্নিত করে সমাধানের একাধিক উপায় অন্বেষণ করা এবং কার্যকর যোগাযোগের মাধ্যমে ফলপ্রসূ সমাধান চিহ্নিত করতে পারা এবং দলগতভাবে দায়িত্ব ভাগ করে সমাধান করতে পারা।	৭.৩.১ কার্যকর যোগাযোগের মাধ্যমে সহযোগিতামূলক মনোভাব বজায় রেখে সমস্যার সমাধান করা
	৭.৪ পারিবারিক আয় ও ব্যয় বিবেচনা করে পারিবারিক বাজেট প্রণয়ন করতে পারা এবং পরিবারের আর্থিক কাজে সহযোগিতা করতে পারা।	৭.৪.১ নিজ পরিবারের পারিবারিক বাজেট করা ৭.৪.২ পরিবারের আর্থিক কাজে সহযোগিতা করা
	৭.৫ আর্থিক কার্যক্রমে নৈতিকতা বজায় রেখে যৌক্তিকভাবে নিজ ও পরিবারের আর্থিক লেনদেন সম্পাদনে ভূমিকা রাখতে পারা।	৭.৫.১ নিজ ও পারিবারিক আর্থিক লেনদেনে যৌক্তিকতা বজায় রাখা ৭.৫.২ নিজ ও পারিবারিক আর্থিক লেনদেনে নৈতিকতা বজায় রাখা
ক্যারিয়ার প্ল্যানিং	৭.১ ব্যক্তিগত পছন্দ, যোগ্যতা ও পারিবারিক সামর্থ্য বিবেচনা করে জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করতে পারা এবং তা বাস্তবায়নে স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারা এবং স্বল্পমেয়াদি পরিকল্পনা বাস্তবায়নে পদক্ষেপ গ্রহণ করতে পারা।	৭.১.১ নিজের পছন্দ, যোগ্যতা ও পারিবারিক সামর্থ্য বিবেচনা করে নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করা ৭.১.২ নিজের জীবনের লক্ষ্য অর্জনের জন্য স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নে পদক্ষেপ গ্রহণ করা
পেশাগত দক্ষতা	৭.২ সেবা, শিল্প ও কৃষিখাতসমূহের আলোকে দেশীয় শ্রমবাজারের চাহিদার পরিবর্তনের ধারা বিশ্লেষণ করতে পারা এবং ভবিষ্যৎ শ্রমবাজারের চাহিদা অনুযায়ী সম্ভাব্য পেশাগুলোর মৌলিক দক্ষতাসমূহ অনুসন্ধান করতে পারা।	৭.২.১ সেবা, শিল্প ও কৃষিখাতসমূহের দেশীয় শ্রমবাজারের চাহিদা পরিবর্তনের ধারা বিশ্লেষণ করা ৭.২.২ ভবিষ্যৎ শ্রমবাজার অনুযায়ী পরিবর্তিত বা নতুন যে কোনো একটি পেশার মৌলিক দক্ষতাসমূহ অন্বেষণ করা
	৭.৭ কৃষি ও সেবা খাতের একাধিক কাজ/আইটেমের ওপর প্রাথমিক দক্ষতা প্রদর্শন করতে পারা।	৭.৭.১ সঠিকভাবে সজি রান্না করতে পারা এবং বাড়িতে নিয়মিত সজি রান্নার অনুশীলন করা। ৭.৭.২ সঠিক, নিরাপদ ও কার্যকর উপায়ে পরিবারের শিশু, বয়স্ক বা অসুস্থ ব্যক্তি ও প্রতিবন্ধী সদস্যকে সেবা প্রদান করা
ভবিষ্যৎ কর্মদক্ষতা	৭.৬ ভবিষ্যৎ পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি (বিগ ডাটা, সাইবার সিকিউরিটি, অগমেন্টেড রিয়েলিটি, ডিজিটাল মার্কেটিং, থ্রি-ডি প্রিন্টিং ইত্যাদি) সম্পর্কে সম্যক ধারণা অর্জন করে বাংলাদেশ ও বিশ্বব্যবস্থায় এর প্রভাব অন্বেষণ করতে পারা।	৭.৬.১ ভবিষ্যৎ পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তির প্রভাব বিশ্লেষণ করা ৭.৬.২ যেকোনো একটি ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সংশ্লিষ্ট পেশায় নিজেকে কল্পনা করে দেশের কল্যাণে নিজে কীভাবে অবদান রাখবে তা অন্বেষণ করা

রিপোর্ট কার্ডে প্রতিটি বিষয়ের পারদর্শিতার ক্ষেত্রসমূহ ও তাদের শ্রেণিভিত্তিক বর্ণনা, এবং তাতে শিক্ষার্থীর অবস্থান আলাদা আলাদা করে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট ৬ দ্রষ্টব্য)।

আচরণিক নির্দেশকের জন্য চিহ্নিত ক্ষেত্রসমূহ

পারদর্শিতার ক্ষেত্রের মতই আচরণিক নির্দেশকের জন্যেও নির্দিষ্ট কিছু আচরণিক ক্ষেত্র চিহ্নিত করা হয়েছে। প্রতিটি ক্ষেত্রের সাথে সংশ্লিষ্ট আচরণিক নির্দেশকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত পর্যায় সমন্বয় করে নির্দিষ্ট আচরণিক ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর ফলাফল নিরূপণ করা হবে। রিপোর্ট কার্ডে পারদর্শিতা ও আচরণিক ক্ষেত্র দুইই উল্লেখ করা থাকবে, যা দেখে শিক্ষার্থীর সার্বিক অবস্থার একটি চিত্র বোঝা যাবে।

শ্রেণি শিক্ষক/প্রতিষ্ঠান প্রধান/প্রতিষ্ঠান প্রধান কর্তৃক দায়িত্বপ্রাপ্ত শিক্ষক শিক্ষার্থীর রিপোর্ট কার্ড প্রস্তুত করবেন, বিষয় শিক্ষক তার নির্দিষ্ট বিষয়ের পারদর্শিতার ক্ষেত্রসমূহে শিক্ষার্থীর অবস্থান নিরূপণ করে বিষয়ভিত্তিক ফলাফল জমা দেবেন। আচরণিক ক্ষেত্রের জন্য শ্রেণি শিক্ষক/প্রতিষ্ঠান প্রধান/প্রতিষ্ঠান প্রধান কর্তৃক দায়িত্বপ্রাপ্ত শিক্ষক শিক্ষার্থীর চূড়ান্ত ফলাফল তৈরি করবেন।

রিপোর্ট কার্ডে উল্লেখিত আচরণিক ক্ষেত্রগুলো নিম্নরূপ:

- ১। অংশগ্রহণ ও যোগাযোগ
- ২। নিষ্ঠা ও সততা
- ৩। পারস্পরিক শ্রদ্ধা ও সহযোগিতা

ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখিত ১০টি আচরণিক নির্দেশকের প্রত্যেকটি উপরের কোনো না কোনো ক্ষেত্রের সাথে সংশ্লিষ্ট। PI এর ইনপুট হিসেব করে যেভাবে বিষয়ভিত্তিক পারদর্শিতার ক্ষেত্রে ফলাফল নিরূপণ করা হবে, একইভাবে BI এর ইনপুটের ভিত্তিতে উপরের ৬টি আচরণিক ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর অবস্থান নিরূপণ করতে হবে। সকল শ্রেণির জন্য একই আচরণিক ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর ফলাফল নির্ধারণ করা হবে। পারদর্শিতার ক্ষেত্রের মতই আচরণিক ক্ষেত্রের জন্যেও সংশ্লিষ্ট BI এ শিক্ষার্থীর অর্জিত পর্যায় একই সূত্র ব্যবহার করে হিসেব করে ৭ স্তর বিশিষ্ট স্কেলে শিক্ষার্থীর অবস্থান নিরূপণ করা হবে।

নিচের ছকে আচরণিক ক্ষেত্রের সাথে সংশ্লিষ্ট BI সমূহ উল্লেখ করা হলো-

আচরণিক ক্ষেত্র	আচরণিক নির্দেশক বা BI
১। অংশগ্রহণ ও যোগাযোগ	১। দলগত কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে ২। নিজের বক্তব্য ও মতামত দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের বক্তব্য শুনে গঠনমূলক আলোচনায় অংশ নিচ্ছে ৯। দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে গঠনমূলক ফিডব্যাক দিচ্ছে ১০। ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে সিদ্ধান্ত নিচ্ছে
২। নিষ্ঠা ও সততা	৩। নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে ৪। শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে ৫। পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে ৬। দলগত ও একক কাজের বিভিন্ন ধাপে সততার পরিচয় দিচ্ছে
৩। পারস্পরিক শ্রদ্ধা ও সহযোগিতা	৭। নিজের দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে সহযোগিতা করছে এবং দলে সমন্বয় সাধন করছে ৮। অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা রেখে তাদের মতামতের গঠনমূলক সমালোচনা করছে

* বিশেষভাবে উল্লেখ্য, আচরণিক নির্দেশকের ক্ষেত্রে কোনো শ্রেণিভিত্তিক বর্ণনা নির্দিষ্ট করা থাকবে না।

রিপোর্ট কার্ড প্রণয়নের এই পুরো প্রক্রিয়া আরো ভালোভাবে স্পষ্ট করার জন্য একটি অনলাইন গাইডলাইন আপনাদের কাছে পৌঁছে দেওয়া হবে। কোনো শিক্ষকের এই বিষয়ে আর কোনো অস্পষ্টতা থেকে থাকলে তা এই গাইডলাইনের মাধ্যমে দূর হবে আশা করা যায়।

মূল্যায়ন অ্যাপ

মূল্যায়নের কাজ সহজ এবং দ্রুততম সময়ে করার জন্য একটি মূল্যায়ন অ্যাপ তৈরি করা হয়েছে। এই অ্যাপ এর সাহায্যে আপনারা নির্ধারিত সময়ে PI এর ইনপুট দিতে পারবেন, এবং খুব সহজেই শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্ট ও রিপোর্ট কার্ড আউটপুট হিসেবে নিতে পারবেন। ম্যানুয়ালি যেভাবে PI এর অর্জিত পর্যায় হিসাব করে ফলাফল তৈরি করতে হয়, তা অনেকটাই সহজ হয়ে আসবে এই অ্যাপ ব্যবহারের মাধ্যমে। মূল্যায়ন অ্যাপ এবং এর ব্যবহারের নীতিমালা আপনাদের কাছে পৌঁছানো হলে, এই বিষয়ে আরো বিস্তারিত জানতে পারবেন।

পরিশিষ্ট ১

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI) এবং সংশ্লিষ্ট শিখন কার্যক্রম

একক যোগ্যতা	পারদর্শিতা নির্দেশক (PI) নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা			সংশ্লিষ্ট কার্যক্রম	
			□	○	△		
৭.১ ব্যক্তিগত পছন্দ, সামর্থ্য ও পারিবারিক সামর্থ্য বিবেচনা করে জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করতে পারা এবং তা বাস্তবায়নে স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারা এবং স্বল্পমেয়াদি পরিকল্পনা বাস্তবায়নে পদক্ষেপ গ্রহণ করতে পারা	৭.১.১	নিজের পছন্দ, সামর্থ্য ও পারিবারিক সামর্থ্য বিবেচনা করে নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করা	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ, সামর্থ্য এবং পারিবারিক সামর্থ্য আংশিক নির্ণয় করে পছন্দ ও সামর্থ্যের সাথে সম্পর্কহীন নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ, সামর্থ্য এবং পারিবারিক সামর্থ্য যথাযথভাবে নির্ণয় করে পছন্দ, সামর্থ্য ও পারিবারিক সামর্থ্যের সাথে আংশিক সংশ্লিষ্ট নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ, সামর্থ্য এবং পারিবারিক সামর্থ্য যথাযথভাবে নির্ণয় করে নিজ সম্পর্কে অপরের ধারণা বিবেচনায় নিয়ে নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।	একক কাজের লিখিত প্রতিবেদনের ভিত্তিতে মূল্যায়ন (মূল্যায়নের দ্বিতীয় দিন)	
			যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে				
			নিজের পছন্দ, সামর্থ্য আংশিক নির্ণয় করেছে, কিন্তু নির্বাচিত লক্ষ্যের সাথে নিজের সামর্থ্যের কোনো মিল নেই।	নিজের পছন্দ, সামর্থ্য ও পারিবারিক সামর্থ্য নির্ণয় করেছে, তবে নির্বাচিত লক্ষ্য উক্ত সামর্থ্যের সাথে পুরোপুরি সংশ্লিষ্ট নয়।	নিজের পছন্দ, সামর্থ্য ও পারিবারিক সামর্থ্যের পাশাপাশি নিজের অভিভাবক ও বন্ধু/আত্মীয়ের মতামত বিবেচনায় নিয়ে নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।		
	৭.১.২	নিজের জীবনের লক্ষ্য অর্জনের জন্য স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নে পদক্ষেপ গ্রহণ করা	লক্ষ্যের সাথে তেমন সম্পর্ক নেই এমন আংশিক স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নে পদক্ষেপ গ্রহণ করেছে।	লক্ষ্যের সাথে মিল রেখে আংশিক স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নে পদক্ষেপ গ্রহণ করেছে।	লক্ষ্যের সাথে মিল রেখে যথাযথ স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নে পদক্ষেপ গ্রহণ করেছে।		
				যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
				পরিকল্পনা ও বাস্তবায়ন করেছে, তবে লক্ষ্যের সাথে কোনো মিল নেই।	লক্ষ্যের সাথে মিল রেখে যেকোনো দুই ধরনের পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে এবং বাস্তবায়নে ন্যূনতম একটি পদক্ষেপ নিয়েছে।		লক্ষ্যের সাথে মিল রেখে যথাযথভাবে তিন ধরনেরই অর্থাৎ স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে এবং কমপক্ষে দুটি যৌক্তিক পদক্ষেপ নিয়েছে।

৭.৩ দলগতভাবে সামাজিক স্থানীয় কোনো সমস্যা চিহ্নিত করে সমাধানের একাধিক উপায় অন্বেষণ করা এবং কার্যকর যোগাযোগের মাধ্যমে ফলপ্রসূ সমাধান চিহ্নিত করতে পারা এবং দলগতভাবে দায়িত্ব ভাগ করে সমাধান করতে পারা।	৭.৩.১	কার্যকর যোগাযোগের মাধ্যমে সহযোগিতামূলক মনোভাব বজায় রেখে সমস্যার সমাধান করা	দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ সঠিকভাবে করার চেষ্টা করে।	দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ সঠিকভাবে করে, দলীয়কাজে নিজের মতামত প্রদান করে।	দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ সঠিকভাবে করে, দলীয়কাজে নিজের মতামত প্রদান করে, নিজের কাজের বিষয়ে অন্যের মতামত শুনতে আগ্রহী এবং অন্যকে দলীয় কাজে সহায়তা করে।	দলগত কাজ সম্পাদনের সময় পর্যবেক্ষণ এবং লিখিত প্রতিবেদনের ভিত্তিতে মূল্যায়ন (মূল্যায়নের প্রথম ও তৃতীয় দিন)
			যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
			উল্লিখিত ২টি কাজ যথাযথভাবে করছে	উল্লিখিত ৩টি কাজ যথাযথভাবে করছে	উল্লিখিত ৫টি কাজই যথাযথভাবে করছে	
৭.৬ ভবিষ্যৎ পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি (বিগ ডাটা, সাইবার সিকিউরিটি, অগমেটেড রিয়েলিটি, ডিজিটাল মার্কেটিং, থ্রি-ডি প্রিন্টিং ইত্যাদি) সম্পর্কে সম্যক ধারণা অর্জন করে বাংলাদেশ ও বিশ্বব্যবস্থায় এর প্রভাব অন্বেষণ করতে পারা।	৭.৬.১	ভবিষ্যৎ পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তির প্রভাব বিশ্লেষণ করা	ভবিষ্যৎ পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সম্পর্কে আংশিক ধারণা অর্জন করে মানব কল্যাণে এর প্রভাবগুলো আংশিক বিশ্লেষণ করতে পেরেছে।	ভবিষ্যৎ পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সম্পর্কে ধারণা অর্জন করে মানব কল্যাণে এর প্রভাবগুলো আংশিক বিশ্লেষণ করতে পেরেছে।	ভবিষ্যৎ পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সম্পর্কে সম্যক ধারণা অর্জন করে মানব কল্যাণে এর প্রভাবগুলো বিশ্লেষণ করতে পেরেছে।	একক কাজের লিখিত প্রতিবেদনের ভিত্তিতে মূল্যায়ন (মূল্যায়নের দ্বিতীয় দিন)
			যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
			গল্পে চেনা প্রযুক্তির শুধুই কাল্পনিক চিত্র উপস্থাপন করেছে কিন্তু এলাকার জন্য কল্যানকর ব্যবহারের সম্ভাব্য ক্ষেত্র উপস্থাপন করেনি।	গল্পে চেনা প্রযুক্তির শুধুই কাল্পনিক ও এলাকার জন্য কল্যানকর ব্যবহারের সম্ভাব্য ক্ষেত্র উপস্থাপন করেছে।	গল্পে চেনা প্রযুক্তির যৌক্তিক, কাল্পনিক ও এলাকার জন্য কল্যানকর ব্যবহারের সম্ভাব্য ক্ষেত্র উপস্থাপন করেছে।	
৭.৬.২	যেকোনো একটি ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সংশ্লিষ্ট পেশায় নিজেকে কল্পনা করে দেশের কল্যাণে নিজে কীভাবে অবদান রাখবে তা অন্বেষণ করা	যেকোনো একটি ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সংশ্লিষ্ট পেশায় নিজের অবস্থানকে সুনির্দিষ্টভাবে কল্পনা করতে না পারলেও দেশের কল্যাণে সম্ভাব্য দুই একটি অবদান নির্দিষ্ট করতে পেরেছে।	যেকোনো একটি ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সংশ্লিষ্ট পেশায় নিজের অবস্থানকে সুনির্দিষ্টভাবে কল্পনা করতে না পারলেও দেশের কল্যাণে সম্ভাব্য অবদান নির্দিষ্ট করতে পেরেছে।	যেকোনো একটি ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সংশ্লিষ্ট পেশায় নিজের অবস্থানকে সঠিকভাবে কল্পনা করে দেশের কল্যাণে সম্ভাব্য অবদান নির্দিষ্ট করতে পেরেছে।	একক কাজের লিখিত প্রতিবেদনের ভিত্তিতে মূল্যায়ন (মূল্যায়নের দ্বিতীয় দিন)	

			যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
			একটি নির্দিষ্ট প্রযুক্তির ১-২ ধরনের প্রভাব চিহ্নিত করেছে করছে।	নির্দিষ্ট প্রযুক্তির ৩-৪ ধরনের প্রভাব চিহ্নিত করেছে করছে।	নির্দিষ্ট প্রযুক্তির কমপক্ষে ৫ ধরনের যৌক্তিক প্রভাব চিহ্নিত করেছে করছে।	
৭.৭ কৃষি ও সেবা খাতের একাধিক কাজ/আইটেমের ওপর প্রাথমিক দক্ষতা প্রদর্শন করতে পারা।	৭.৭.৩	সঠিক, নিরাপদ ও কার্যকর উপায়ে পরিবারের শিশু, বয়স্ক বা অসুস্থ ব্যক্তি ও প্রতিবন্ধী সদস্যকে সেবা প্রদান করা	কেয়ার গিভিং এর ব্যক্তিগত পরিচর্যা, স্বাস্থ্য পরিচর্যা ও সামাজিক পরিচর্যার কাজে আংশিক দক্ষতা অর্জন করে পরিবারের সদস্যদের কদাচিৎ সেবা প্রদান করেছে।	কেয়ার গিভিং এর ব্যক্তিগত পরিচর্যা, স্বাস্থ্য পরিচর্যা ও সামাজিক পরিচর্যার কাজে আংশিক দক্ষতা অর্জন করে পরিবারের সদস্যদের মাঝে মাঝে সেবা প্রদান করেছে।	কেয়ার গিভিং এর ব্যক্তিগত পরিচর্যা, স্বাস্থ্য পরিচর্যা ও সামাজিক পরিচর্যার কাজে সঠিকভাবে দক্ষতা অর্জন করে পরিবারের সদস্যদের নিয়মিত সেবা প্রদান করেছে।	
			যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
			১-২ ধরনের সেবা মাঝে মাঝে পরিবার/আত্মীয়/প্রতিবেশীকে প্রদান করেছে এবং তারা খুব একটা সম্ভৃষ্টি প্রকাশ করেননি।	৩-৪ ধরনের সেবা মাঝে মাঝে পরিবার/আত্মীয়/প্রতিবেশীকে প্রদান করেছে এবং তারা মোটামুটি সম্ভৃষ্টি প্রকাশ করেছেন।	কমপক্ষে ৫ ধরনের সেবা নিয়মিতভাবে পরিবার/আত্মীয়/প্রতিবেশীকে প্রদান করেছে এবং তারা খুবই সম্ভৃষ্টি প্রকাশ করেছেন।	

পরিশিষ্ট ২

শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নে এই ছক অনুযায়ী প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা রেকর্ড করবেন। শিক্ষার্থীর সংখ্যা অনুযায়ী প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি মূল্যায়ন কার্যক্রম শুরু হওয়ার পূর্বেই তৈরি করে নিতে হবে।

বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

প্রতিষ্ঠানের নাম :

শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর :

তারিখ:

শ্রেণি :

বিষয় : জীবন ও জীবিকা

প্রযোজ্য PI নং

রোল নং	নাম	৭.১.১	৭.১.২	৭.৩.১	৭.৬.১	৭.৬.২	৭.৭.২		
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△		
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△		
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△		
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△		
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△		
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△		
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△		
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△		
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△		
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△		
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△		
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△		
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△		
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△		
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△		
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△		
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△		
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△		
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△		

শ্রেণি :		বিষয় : জীবন ও জীবিকা					
		প্রয়োজ্য PI নং					
রোল নং	নাম	৭.১.১	৭.১.২	৭.৩.১	৭.৬.১	৭.৬.২	৭.৭.২
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

পরিশিষ্ট ৩

বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম :			
শিক্ষার্থীর আইডি :	শ্রেণি : সপ্তম	বিষয় : জীবন ও জীবিকা	শিক্ষকের নাম :

একক যোগ্যতা	সূচক/ নির্দেশক (PI)	পারদর্শিতার মাত্রা		
		□	○	△
৭.১ ব্যক্তিগত পছন্দ, সামর্থ্য ও পারিবারিক সামর্থ্য বিবেচনা করে জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করতে পারা এবং তা বাস্তবায়নে স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারা এবং স্বল্পমেয়াদি পরিকল্পনা বাস্তবায়নে পদক্ষেপ গ্রহণ করতে পারা	৭.১.১ নিজের পছন্দ, যোগ্যতা ও পারিবারিক সামর্থ্য বিবেচনা করে নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করা	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ, যোগ্যতা ও পারিবারিক সামর্থ্যগুলো আংশিক নির্ণয় করে পছন্দ ও যোগ্যতার সাথে সম্পর্কহীন নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ, যোগ্যতা ও পারিবারিক সামর্থ্য গুলো যথাযথভাবে নির্ণয় করে পছন্দ, যোগ্যতা ও পারিবারিক সামর্থ্যের সাথে আংশিক সংশ্লিষ্ট নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ, যোগ্যতা ও পারিবারিক সামর্থ্য যথাযথভাবে নির্ণয় করে নিজ সম্পর্কে অপরের ধারণা বিবেচনায় নিয়ে নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।
	৭.১.২ নিজের জীবনের লক্ষ্য অর্জনের জন্য স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নে পদক্ষেপ গ্রহণ করা	লক্ষ্যের সাথে তেমন সম্পর্ক নেই এমন আংশিক স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নে পদক্ষেপ গ্রহণ করেছে।	লক্ষ্যের সাথে মিল রেখে আংশিক স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নে পদক্ষেপ গ্রহণ করেছে।	লক্ষ্যের সাথে মিল রেখে যথাযথ স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নে যথাযথ পদক্ষেপ গ্রহণ করেছে।
৭.২ সেবা, শিল্প ও কৃষিখাতসমূহের আলোকে দেশীয় শ্রমবাজারের চাহিদার পরিবর্তনের ধারা বিশ্লেষণ করতে পারা এবং ভবিষ্যৎ শ্রমবাজারের চাহিদা অনুযায়ী সম্ভাব্য পেশাগুলোর মৌলিক দক্ষতাসমূহ অনুসন্ধান করতে পারা।	৭.২.১ সেবা, শিল্প ও কৃষিখাতসমূহের দেশীয় শ্রমবাজারের চাহিদা পরিবর্তনের ধারা বিশ্লেষণ করা	সময়ের প্রেক্ষিতে সেবা, শিল্প ও কৃষিখাতসমূহের মধ্যে থেকে একটি বা দুইটি খাতের দেশীয় শ্রমবাজারের চাহিদার পরিবর্তনের ধারা আংশিক বিশ্লেষণ করতে পারেছে।	সময়ের প্রেক্ষিতে সেবা, শিল্প ও কৃষিখাতসমূহের দেশীয় শ্রমবাজারের চাহিদার পরিবর্তনের ধারা আংশিক বিশ্লেষণ করতে পারেছে।	সময়ের প্রেক্ষিতে সেবা, শিল্প ও কৃষিখাতসমূহের দেশীয় শ্রমবাজারের চাহিদার পরিবর্তনের ধারা যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করতে পারেছে।
	৭.২.২ ভবিষ্যৎ শ্রমবাজার অনুযায়ী পরিবর্তিত বা নতুন যে কোনো একটি পেশার মৌলিক দক্ষতাসমূহ অন্বেষণ করা	সাধারণভাবে ভবিষ্যত যে কোনো একটি পেশার মৌলিক দক্ষতাসমূহ আংশিক অন্বেষণ করতে পারেছে।	পদ্ধতিগতভাবে ভবিষ্যত যে কোনো একটি পেশার মৌলিক দক্ষতাসমূহ আংশিক অন্বেষণ করতে পারেছে।	পদ্ধতিগতভাবে ভবিষ্যত যে কোনো একটি পেশার মৌলিক দক্ষতাসমূহ যথাযথভাবে অন্বেষণ করতে পারেছে।
৭.৩ দলগতভাবে সামাজিক স্থানীয় কোনো সমস্যা চিহ্নিত করে সমাধানের একাধিক উপায় অন্বেষণ করা এবং কার্যকর যোগাযোগের মাধ্যমে ফলপ্রসূ সমাধান চিহ্নিত করতে পারা এবং দলগতভাবে দায়িত্ব ভাগ করে সমাধান করতে পারা।	৭.৩.১ কার্যকর যোগাযোগের মাধ্যমে সহযোগিতামূলক মনোভাব বজায় রেখে সমস্যার সমাধান করা	দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ সঠিকভাবে করার চেষ্টা করে।	দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ সঠিকভাবে করে, দলগত কাজে নিজের মতামত প্রদান করে।	দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ সঠিকভাবে করে, দলগত কাজে নিজের মতামত প্রদান করে, নিজের কাজের বিষয়ে অন্যের মতামত শুনতে আগ্রহী এবং অন্যকে দলগত কাজে সহায়তা করে।

৭.৪ পারিবারিক আয় ও ব্যয় বিবেচনা করে পারিবারিক বাজেট প্রণয়ন করতে পারা এবং পরিবারের আর্থিক কাজে সহযোগিতা করতে পারা।	৭.৪.১ নিজ পরিবারের পারিবারিক বাজেট করা	নিজ পরিবারের আয় ও ব্যয় বিবেচনা না করেই পারিবারিক বাজেট প্রণয়ন করেছে।	পারিবারিক বাজেট প্রণয়নে নিজ পরিবারের আয় বিবেচনা করলেও ব্যয় পরিকল্পনায় সকল প্রয়োজনীয় খাত যথাযথভাবে বিবেচনা করে নি।	নিজ পরিবারের আয় ও ব্যয় বিবেচনা করে পারিবারিক বাজেট যথাযথভাবে প্রণয়ন করতে পেরেছে।
	৭.৪.২ পরিবারের আর্থিক কাজে সহযোগিতা করা	আর্থিক কাজের সহযোগিতার পরিকল্পনা প্রণয়ন করে ত্ বাস্তবায়নে প্রচেষ্টা গ্রহণ করেছে।	অভিভাবকের সাথে মিলে পারিবারিক আর্থিক কাজে সহযোগিতার পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা আংশিক বাস্তবায়ন করেছে।	অভিভাবকের সাথে মিলে পারিবারিক আর্থিক কাজে সহযোগিতার পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা যথাযথভাবে বাস্তবায়ন করেছে।
৭.৫ আর্থিক কার্যক্রমে নৈতিকতা বজায় রেখে যৌক্তিকভাবে নিজ ও পরিবারের আর্থিক লেনদেন সম্পাদনে ভূমিকা রাখতে পারা।	৭.৫.১ নিজ ও পারিবারিক আর্থিক লেনদেনে যৌক্তিকতা বজায় রাখা	আর্থিক লেনদেনে যৌক্তিকতার আংশিক ধারণা নিয়ে নিজ ও পারিবারিক লেনদেনে তার আংশিক প্রতিফলন দেখাতে পেরেছে।	আর্থিক লেনদেনে যৌক্তিকতার ধারণা ভালোভাবে বুঝে, যৌক্তিকতা বজায় রেখে নিজে আর্থিক লেনদেন করে কিন্তু পারিবারিক লেনদেনে যৌক্তিকতা নিয়মিত পর্যবেক্ষণ করে না।	যৌক্তিকতা বজায় রেখে নিজে আর্থিক লেনদেন করে ও পারিবারিক লেনদেনে যৌক্তিকতা বজায় রাখতে নিয়মিত পর্যবেক্ষণ করে।
	৭.৫.২ নিজ ও পারিবারিক আর্থিক লেনদেনে নৈতিকতা বজায় রাখা	আর্থিক লেনদেনে নৈতিকতার আংশিক ধারণা নিয়ে নিজ ও পারিবারিক লেনদেনে তার আংশিক প্রতিফলন দেখাতে পেরেছে।	আর্থিক লেনদেনে নৈতিকতার ধারণা ভালোভাবে বুঝে নৈতিকতা বজায় রেখে নিজে আর্থিক লেনদেন করে কিন্তু পারিবারিক লেনদেনে নৈতিকতা নিয়মিত পর্যবেক্ষণ করে না।	আর্থিক লেনদেনে নৈতিকতার ধারণা ভালোভাবে বুঝে নৈতিকতা বজায় রেখে নিজে আর্থিক লেনদেন করে ও পারিবারিক লেনদেনে নৈতিকতা বজায় রাখতে নিয়মিত পর্যবেক্ষণ করে।
৭.৬ ভবিষ্যৎ পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি (বিগ ডাটা, সাইবার সিকিউরিটি, অগমেন্টেড রিয়েলিটি, ডিজিটাল মার্কেটিং, থ্রি-ডি প্রিন্টিং ইত্যাদি) সম্পর্কে সম্যক ধারণা অর্জন করে বাংলাদেশ ও বিশ্বব্যবস্থায় এর প্রভাব অন্বেষণ করতে পারা।	৭.৬.১ ভবিষ্যৎ পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তির প্রভাব বিশ্লেষণ করা	ভবিষ্যৎ পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সম্পর্কে আংশিক ধারণা অর্জন করে মানব কল্যাণে এর প্রভাবগুলো আংশিক বিশ্লেষণ করতে পেরেছে।	ভবিষ্যৎ পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সম্পর্কে ধারণা অর্জন করে মানব কল্যাণে এর প্রভাবগুলো আংশিক বিশ্লেষণ করতে পেরেছে।	ভবিষ্যৎ পেশায় প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সম্পর্কে সম্যক ধারণা অর্জন করে মানব কল্যাণে এর প্রভাবগুলো বিশ্লেষণ করতে পেরেছে।
	৭.৬.২ যেকোনো একটি ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সংশ্লিষ্ট পেশায় নিজেকে কল্পনা করে দেশের কল্যাণে নিজে কীভাবে অবদান রাখবে তা অন্বেষণ করা	যেকোনো একটি ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সংশ্লিষ্ট পেশায় নিজের অবস্থানকে সুনির্দিষ্টভাবে কল্পনা করতে না পারলেও দেশের কল্যাণে সম্ভাব্য দুই একটি অবদান নির্দিষ্ট করতে পেরেছে।	যেকোনো একটি ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সংশ্লিষ্ট পেশায় নিজের অবস্থানকে সুনির্দিষ্টভাবে কল্পনা করতে না পারলেও দেশের কল্যাণে সম্ভাব্য কী কী অবদান রাখতে পারে তা নির্দিষ্ট করতে পেরেছে।	যেকোনো একটি ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সংশ্লিষ্ট পেশায় নিজের অবস্থানকে সুনির্দিষ্টভাবে কল্পনা করতে না পারলেও দেশের কল্যাণে সম্ভাব্য কী কী অবদান রাখতে পারে তা নির্দিষ্ট করতে পেরেছে।
৭.৭ কৃষি ও সেবা খাতের একাধিক	৭.৭.১ সঠিকভাবে সজি রান্না করা এবং বাড়িতে	সজি রান্নায় আংশিক দক্ষতা অর্জন করেছে ও	পরিচ্ছন্নতা বজায় রেখে, নিরাপত্তা মেনে, সজি রান্না	পরিচ্ছন্নতা বজায় রেখে, নিরাপত্তা মেনে, সজি

কাজ/আইটেমের ওপর প্রাথমিক দক্ষতা প্রদর্শন করতে পারা।	নিয়মিত সজি রান্নার অনুশীলন করা।	কদাচিৎ বাড়িতে সজি রান্নার অনুশীলন করে।	করতে পারে এবং বাড়িতে মাঝেমাঝে অনুশীলন করে।	রান্না করতে পারে এবং বাড়িতে নিয়মিত অনুশীলন করে।
	৭.৭.২ সঠিক, নিরাপদ ও কার্যকর উপায়ে পরিবারের শিশু, বয়স্ক বা অসুস্থ ব্যক্তি ও প্রতিবন্ধী সদস্যকে সেবা প্রদান করা	কেয়ার গিভিং এর ব্যক্তিগত পরিচর্যা, স্বাস্থ্য পরিচর্যা ও সামাজিক পরিচর্যার কাজে আংশিক দক্ষতা অর্জন করে পরিবারের সদস্যদের কদাচিৎ সেবা প্রদান করেছে।	কেয়ার গিভিং এর ব্যক্তিগত পরিচর্যা, স্বাস্থ্য পরিচর্যা ও সামাজিক পরিচর্যার কাজে আংশিক দক্ষতা অর্জন করে পরিবারের সদস্যদের মাঝে মাঝে সেবা প্রদান করেছে।	কেয়ার গিভিং এর ব্যক্তিগত পরিচর্যা, স্বাস্থ্য পরিচর্যা ও সামাজিক পরিচর্যার কাজে সঠিকভাবে দক্ষতা অর্জন করে পরিবারের সদস্যদের নিয়মিত সেবা প্রদান করেছে।
	৭.৭.৩ নিরাপদ পরিবেশে পরিচ্ছন্নতা বজায় রেখে সহজ উপায়ে মুরগি পালন করা	মুরগি পালনে আংশিক দক্ষতা অর্জন করেছে কিন্তু বাড়িতে মুরগি পালন করে নি।	মুরগি পালনে আংশিক দক্ষতা অর্জন করে বাড়ির সদস্যদের সহায়তায় অন্তত একটি মুরগি পালন করেছে।	মুরগি পালনে দক্ষতা অর্জন করে বাড়িতে নিজে সফলভাবে অন্তত একটি মুরগি পালন করেছে।

পরিশিষ্ট ৪

আচরণিক নির্দেশক (Behavioural Indicator, BI)

আচরণিক সূচক	শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা		
	□	○	△
১. দলগত কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে অংশ নিচ্ছে না, তবে নিজের মত করে কাজে অংশগ্রহণ করার চেষ্টা করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে যথাযথভাবে অংশগ্রহণ না করলেও দলীয় নির্দেশনা অনুযায়ী নিজের দায়িত্বটুকু যথাযথভাবে পালন করছে	দলের সিদ্ধান্ত ও কর্মপরিকল্পনায় সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে, সেই অনুযায়ী নিজের ভূমিকা যথাযথভাবে পালন করছে
২. নিজের বক্তব্য ও মতামত দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের বক্তব্য শুনে গঠনমূলক আলোচনায় অংশ নিচ্ছে	দলের আলোচনায় একেবারেই মতামত দিচ্ছে না অথবা অন্যদের কোন সুযোগ না দিয়ে নিজের মত চাপিয়ে দিতে চাইছে	নিজের বক্তব্য বা মতামত কদাচিৎ প্রকাশ করলেও জোরালো যুক্তি দিতে পারছে না অথবা দলীয় আলোচনায় অন্যদের তুলনায় বেশি কথা বলছে	নিজের যৌক্তিক বক্তব্য ও মতামত স্পষ্টভাষায় দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের যুক্তিপূর্ণ মতামত মেনে নিয়ে গঠনমূলক আলোচনা করছে
৩. নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কিছু কিছু কাজের ধাপ অনুসরণ করছে কিন্তু ধাপগুলোর ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারছে না	পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ অনুসরণ করছে কিন্তু যে নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে কাজটি পরিচালিত হচ্ছে তার সাথে অনুসৃত ধাপগুলোর সম্পর্ক স্থাপন করতে পারছে না	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া মেনে কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে, প্রয়োজনে প্রক্রিয়া পরিমার্জন করছে
৪. শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো কদাচিৎ সম্পন্ন করছে তবে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করেনি	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো আংশিকভাবে সম্পন্ন করছে এবং কিছু ক্ষেত্রে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো যথাযথভাবে সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে
৫. পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে	সঠিক পরিকল্পনার অভাবে সকল ক্ষেত্রেই কাজ সম্পন্ন করতে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করার চেষ্টা করছে কিন্তু সঠিক পরিকল্পনার অভাবে কিছুক্ষেত্রে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে
৬. দলগত ও একক কাজের বিভিন্ন ধাপে সততার পরিচয় দিচ্ছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি বিভিন্ন ক্ষেত্রে মনগড়া বা অপ্রাসঙ্গিক তথ্য দিচ্ছে এবং ব্যর্থতা লুকিয়ে রাখতে চাইছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনা, কাজের প্রক্রিয়া ও ফলাফল বর্ণনা ইত্যাদি ক্ষেত্রে বিস্তারিত তথ্য দিচ্ছে তবে এই বর্ণনায় নিরপেক্ষতার অভাব রয়েছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি সকল ক্ষেত্রে নিরপেক্ষতা ও বস্তুনিষ্ঠতার পরিচয় দিচ্ছে
৭. নিজের দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে সহযোগিতা করছে এবং দলে সমন্বয় সাধন করছে	এককভাবে নিজের উপর অর্পিত দায়িত্বটুকু পালন করতে চেষ্টা করছে তবে দলের অন্যদের সাথে সমন্বয় করছে না	দলে নিজ দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি দলের মধ্যে যারা ঘনিষ্ঠ শুধু তাদেরকে সহযোগিতা করার চেষ্টা করছে	নিজের দায়িত্ব সুষ্ঠুভাবে পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে প্রয়োজনীয় সহযোগিতা করছে এবং দলীয় কাজে সমন্বয় সাধনের চেষ্টা করছে

<p>৮. অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা রেখে তাদের মতামতের গঠনমূলক সমালোচনা করছে</p>	<p>অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে গুরুত্ব দিচ্ছে না এবং নিজের দৃষ্টিভঙ্গি চাপিয়ে দিচ্ছে</p>	<p>অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে স্বীকার করছে এবং অন্যের যুক্তি ও মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে</p>	<p>অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা বজায় রেখে তাদের মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে এবং গঠনমূলক আলোচনার মাধ্যমে নিজের দৃষ্টিভঙ্গি তুলে ধরছে</p>
<p>৯. দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে গঠনমূলক ফিডব্যাক দিচ্ছে</p>	<p>প্রয়োজনে দলের অন্যদের কাজের ফিডব্যাক দিচ্ছে কিন্তু তা যৌক্তিক বা গঠনমূলক হচ্ছে না</p>	<p>দলের অন্যদের কাজের গঠনমূলক ফিডব্যাক দেয়ার চেষ্টা করছে কিন্তু তা সবসময় বাস্তবসম্মত হচ্ছে না</p>	<p>দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে যৌক্তিক, গঠনমূলক ও বাস্তবসম্মত ফিডব্যাক দিচ্ছে</p>
<p>১০. ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে সিদ্ধান্ত নিচ্ছে</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতার অভাব রয়েছে</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে বৈচিত্র্য আনার চেষ্টা করছে কিন্তু পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতা বজায় রাখতে পারছে না</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিচ্ছে</p>

পরিশিষ্ট ৫

আচরণিক নির্দেশকে শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলগত কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে প্রতিটি শিক্ষার্থীর জন্য এই ছক অনুযায়ী শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত মাত্রা রেকর্ড করবেন। শিক্ষার্থীর সংখ্যা অনুযায়ী প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি মূল্যায়ন কার্যক্রম শুরু হওয়ার পূর্বেই তৈরি করে নিতে হবে।

বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

প্রতিষ্ঠানের নাম :		শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর :
		তারিখ:

শ্রেণি :

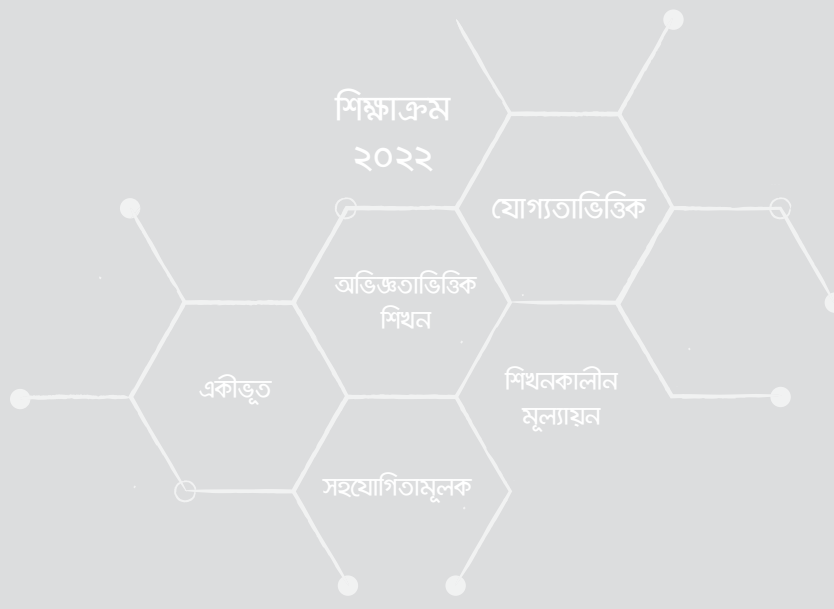
বিষয় : জীবন ও জীবিকা

প্রযোজ্য BI নং

রোল নং	নাম	১	২	৩	৪	৫	৬	৭	৮	৯	১০
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△
		<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△

পরিশিষ্ট ৬

রিপোর্ট কার্ডের ফরম্যাট



নিপুণ্য

প্রতিষ্ঠানের নাম :

শিক্ষার্থীর নাম : শিক্ষার্থীর আইডি :

শ্রেণি : ৭ম শিক্ষাবর্ষ :

বিষয়সমূহ

বাংলা

ইংরেজি

গণিত

বিজ্ঞান

ডিজিটাল প্রযুক্তি

ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান

জীবন ও জীবিকা

ধর্ম শিক্ষা

স্বাস্থ্য সুরক্ষা

শিল্প ও সংস্কৃতি

বাংলা

যোগাযোগ

পরিস্থিতি বিবেচনায় প্রমিত উপায়ে ভাষিক ও অভাষিক যোগাযোগ করেছে

ভাষারীতি

বিভিন্ন ধরনের লেখা পড়ে তার মূলভাব বুঝতে পেরেছে এবং নিজের বক্তব্য বোঝাতে বিভিন্ন ধরনের বাক্য ব্যবহার করেছে

প্রায়োগিক যোগাযোগ

নিজস্ব পর্যবেক্ষণসহ বর্ণনামূলক ভাষায় লিখতে পেরেছে

সৃজনশীল ও মননশীল প্রকাশ

জীবন ও পরিপার্শ্বের সাথে সাহিত্যের সম্পর্ক তৈরি করে কোনো নির্দিষ্ট বিষয়কে সৃষ্টিশীল উপায়ে প্রকাশ করেছে

মানবিক চিন্তন

নিজের মতামত সম্পর্কে অন্যদের সমালোচনা ইতিবাচকভাবে নিয়েছে ও অন্যের মতামতের গঠনমূলক সমালোচনা করেছে

English

Communication

Applies strategies to minimize communication breakdown

Linguistic norms

Transforms sentence structures according to their purposes

Democratic practice

Practices democratic skills following relevant social practices

Creative expression

Expresses personal feelings on the literary texts

গণিত

গাণিতিক অনুসন্ধান

সমস্যা সমাধানে বিভিন্ন গাণিতিক অনুসন্ধান প্রক্রিয়া যাচাই করেছে

সংখ্যা ও পরিমাণ

বাস্তব সমস্যার বস্তুনিষ্ঠ সমাধানে প্রথাগত ও ডিজিটাল কৌশল ব্যবহার করেছে

জ্যামিতিক আকৃতি

জ্যামিতিক আকৃতি যুক্তিসহ চিনতে পেরেছে এবং সেগুলো পরিমাপ করতে পেরেছে

গাণিতিক সম্পর্ক

সমস্যা সমাধানে গাণিতিক যুক্তি ও সূত্র ব্যবহার করেছে

সম্ভাব্যতা বিশ্লেষণ

প্রাপ্ত তথ্য বিশ্লেষণ করে সমস্যা সমাধানের সম্ভাবনা যাচাই করে দেখেছে

বিজ্ঞান

বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধান

পরিকল্পনা বাছাই থেকে শুরু করে ফলাফল যাচাই করা পর্যন্ত বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের সকল ক্ষেত্রে বস্তুনিষ্ঠতার পরিচয় দিয়েছে

বস্তুর গঠন ও আচরণ

বিভিন্ন বস্তুর গঠন ও বৈশিষ্ট্যের বিভিন্নতার কারণ ও ফলাফল অনুসন্ধান করেছে

বস্তু ও শক্তির মিথস্ক্রিয়া

বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনা পর্যবেক্ষণ করে শক্তির বিভিন্ন রূপ ও এদের রূপান্তর খুঁজে বের করেছে

স্থিতি ও পরিবর্তন

কোনো সিস্টেমে ঘটে চলা বিভিন্ন পরিবর্তনের মধ্য দিয়ে যে ভারসাম্যের সৃষ্টি হয় তা অনুসন্ধান করেছে

বিজ্ঞানলব্ধ সামাজিক মূল্যবোধ

প্রাকৃতিক ভারসাম্য রক্ষায় বিজ্ঞানসম্মত সিদ্ধান্ত নিয়েছে এবং প্রযুক্তির ব্যবহারে দায়িত্বশীলতার প্রমাণ দিয়েছে

ডিজিটাল প্রযুক্তি

ডিজিটাল সাক্ষরতা

প্রয়োজনীয় তথ্য সংগ্রহ ও যাচাই করে উপযুক্ত ডিজিটাল প্রযুক্তির সাহায্যে কন্টেন্ট তৈরি করেছে

আইসিটি সক্ষমতা

নাগরিক সেবা ও ই-কমার্স সম্পর্কিত সুযোগসুবিধা গ্রহণের জন্য ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করতে পেরেছে

ডিজিটাল সলিউশন উদ্ভাবন

কোনো বাস্তব সমস্যা বিশ্লেষণ করে তা সমাধানের জন্য প্রোগ্রাম তৈরি করেছে এবং বিভিন্ন ধরনের নেটওয়ার্কে তথ্যের নিরাপদ বিনিময় বা সম্প্রচারের কৌশল ব্যাখ্যা করেছে

আইসিটির নিরাপদ, নৈতিক ও দায়িত্বশীল ব্যবহার

ডিজিটাল প্রযুক্তি ব্যবহারের বিভিন্ন সামাজিক, নৈতিক ও আইনগত দিক বিবেচনায় নিয়ে ব্যক্তিগত ও প্রাতিষ্ঠানিক যোগাযোগে প্রযুক্তির যথাযথ ও নিরাপদ ব্যবহার করতে পেরেছে

ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান

আত্মপরিচয়

বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা রেখে ভিন্ন ভিন্ন দৃষ্টিকোণ থেকে ঐতিহাসিক তথ্য পর্যালোচনা করেছে

মুক্তিযুদ্ধের চেতনা

মুক্তিযুদ্ধকালীন সময়ে স্থানীয় ও আন্তর্জাতিক বিভিন্ন মহলের অবস্থান ও ভূমিকা মূল্যায়ন করেছে

প্রাকৃতিক ও সামাজিক কাঠামো

সময়ের সাথে সামাজিক কাঠামো এবং প্রচলিত রীতিনীতির পরিবর্তন মানুষের উপর কী ধরনের প্রভাব ফেলে তা পর্যালোচনা করেছে

সম্পদ ব্যবস্থাপনা

বিভিন্ন সমাজের প্রেক্ষাপটে সম্পদ ব্যবস্থাপনার চর্চা ন্যায্যতার দৃষ্টিকোণ থেকে মূল্যায়ন করেছে

পরিবর্তনশীলতায় ভূমিকা

সমাজের রীতিনীতি ও মূল্যবোধ কেন একেক অঞ্চলে একেকরকম হয় কিংবা সময়ের সাথে পালটায় তা উদ্ঘাটন করে নিজ প্রেক্ষাপটে যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিয়েছে

জীবন ও জীবিকা

আত্মউন্নয়ন

দলগতভাবে কার্যকর যোগাযোগ দক্ষতা উন্নয়নের মাধ্যমে সমস্যা সমাধানের অনুশীলন এবং আর্থিক সাফল্যতাকে কাজে লাগিয়ে বিভিন্ন ধরনের আর্থিক কার্যক্রমে নিজেকে সম্পৃক্ত করেছে

ক্যারিয়ার প্ল্যানিং

নিজের পছন্দ, সক্ষমতা ও পারিবারিক সামর্থ্য বিবেচনায় জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ এবং বিভিন্ন মেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করে তা বাস্তবায়নের জন্য নিজেকে প্রস্তুত করার প্রচেষ্টা চালিয়েছে

পেশাগত দক্ষতা

দেশের কৃষি, সেবা ও শিল্প খাতের চাহিদা পরিবর্তনের ধারা বিশ্লেষণ ও মৌলিক দক্ষতা অন্বেষণ করে নির্দিষ্ট পেশা সম্পর্কে মৌলিক ধারণা ও আগ্রহ প্রদর্শন করতে পেরেছে

ভবিষ্যৎ কর্মদক্ষতা

প্রাধান্য বিস্তারকারী ভবিষ্যৎ প্রযুক্তি সম্পর্কে জেনে পেশায় এর প্রভাব অনুসন্ধানের চেষ্টা করেছে

ধর্ম শিক্ষা

ধর্মীয় জ্ঞান

ধর্মের মৌলিক বিষয়সমূহ জেনে অনুসরণ করেছে

ধর্মীয় বিধিবিধান

মৌলিক উৎসসমূহ থেকে প্রাপ্ত নির্দেশনা অনুযায়ী ধর্মীয় আচার অনুসরণ করেছে

ধর্মীয় মূল্যবোধ

ধর্মীয় শিক্ষায় উদ্বুদ্ধ হয়ে সকলে মিলেমিশে কল্যাণমূলক কাজ করেছে

স্বাস্থ্য সুরক্ষা

আত্মপরিচর্যা

শারীরিক ও মানসিক পরিবর্তন সংশ্লিষ্ট ঝুঁকি মোকাবেলা করে নিজের সামগ্রিক যত্ন ও পরিচর্যা করেছে

আবেগিক বুদ্ধিমত্তা

যে কোন ফলাফলকে ইতিবাচকভাবে নিয়ে সহমর্মী আচরণ করেছে

সামাজিক বুদ্ধিমত্তা

ইতিবাচক যোগাযোগের মাধ্যমে পারস্পরিক সম্পর্ক বজায় রাখতে বা ছিন্ন করতে পেরেছে

শিল্প ও সংস্কৃতি

পর্যবেক্ষণ ও রূপান্তর

প্রকৃতি-পরিবেশের রূপ, গল্প, বা ঘটনায় নিজের কল্পনা মিশিয়ে শিল্পকলার যে কোন ধারায় সৃজনশীলভাবে প্রকাশ করেছে

নান্দনিকতার বহুমাত্রিক প্রকাশ

শিল্পকলার বিভিন্ন ধারার সৃজনশীল কাজে সম্পৃক্ত হয়ে উপভোগ করে মতামত দিতে পারছে

যাপিত জীবনে নান্দনিকতা

দৈনন্দিন কার্যক্রমে নান্দনিকতার চর্চা করছে ও অন্যকে উদ্বুদ্ধ করছে

আচরণিক নির্দেশক

অংশগ্রহণ ও যোগাযোগ

--	--	--	--	--	--	--	--

নিষ্ঠা ও সততা

--	--	--	--	--	--	--	--

পারস্পরিক শ্রদ্ধা ও সহযোগিতা

--	--	--	--	--	--	--	--

মূল্যায়নের স্কেল

--	--	--	--	--	--	--	--

= অনন্য (Upgrading)

উপস্থিতির হার : %

--	--	--	--	--	--	--	--

= অর্জনমুখী (Achieving)

শ্রেণি শিক্ষকের মন্তব্য :

--	--	--	--	--	--	--	--

= অগ্রগামী (Advancing)

.....

--	--	--	--	--	--	--	--

= সক্রিয় (Activating)

.....

--	--	--	--	--	--	--	--

= অনুসন্ধানী (Exploring)

.....

--	--	--	--	--	--	--	--

= বিকাশমান (Developing)

.....

--	--	--	--	--	--	--	--

= প্রারম্ভিক (Elementary)

.....

.....

শিক্ষার্থীর মন্তব্য :

যে কাজটি সবচেয়ে ভালোভাবে করতে পেরেছি:

.....
.....

আরো উন্নতির জন্য যা যা করতে চাই:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

অভিভাবকের মন্তব্য :

আমার সন্তান যে কাজটি সবচেয়ে ভালোভাবে করতে পারে:

.....
.....

আমার সন্তানের উন্নয়নে আমি যা করতে পারি:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
শ্রেণি শিক্ষকের স্বাক্ষর

তারিখ :

.....
প্রধান শিক্ষকের স্বাক্ষর

তারিখ :

.....
অভিভাবকের স্বাক্ষর

তারিখ :

