

“শিক্ষা নিয়ে গড়ব দেশ
শেখ হাসিনার বাংলাদেশ।”

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর
প্রশিক্ষণ ও শারীরিক শিক্ষা শাখা
গাইড হাউস (৭ম ও ১০ম তলা)
নিউ বেইলী রোড, ঢাকা-১০০০
www.dme.gov.bd



স্মারক নম্বর: ৫৭.২৫.০০০০.০০৬.০৩.০০৪.২১-১০৬

তারিখ: ১৭ ভাদ্র, ১৪২৮
০১ সেপ্টেম্বর, ২০২১

বিষয়: ২০২১ সালের আলিম পরীক্ষার্থীদের জন্য প্রণীত ষষ্ঠ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্টসহ সংশোধিত অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিড প্রেরণ প্রসঙ্গে।

সূত্র: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড-এর স্মারক নং: ৩৭.০৬.০০০০.৪০৩.৭৪.০০১.২১.২; তারিখ: ০২ আগস্ট, ২০২১ খ্রি.

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের প্রেক্ষিতে জানানো যাচ্ছে যে, চলমান কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB) ২০২১ সালের আলিম পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচিরভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট ও সংশোধিত গ্রিডের সফটকপি মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরে প্রেরণ করে (সূত্রোক্ত স্মারক)। তৎপ্রেক্ষিতে অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিডের নির্দেশনা মোতাবেক ২০২১ সালের আলিম পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচিরভিত্তিতে প্রণীত মূল্যায়ন রুব্রিক্সসহ ষষ্ঠ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট ও অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিড মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে আপলোড করাসহ সংশ্লিষ্ট সকল মাদ্রাসার ই-মেইলে প্রেরণ করা হলো। ষষ্ঠ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্টসমূহের কার্যক্রম ০১ সেপ্টেম্বর, ২০২১ খ্রি. থেকে শুরু হবে।

এমতাবস্থায়, ২০২১ সালের আলিম পরীক্ষার্থীদের জন্য জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB)-এর পুনর্বিন্যাসকৃত ও সংশোধিত পাঠ্যসূচি মোতাবেক ষষ্ঠ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট (হাদিস ও উসুলুল হাদিস, বালাগাত ও মানতিক, তাজভিদ ২য় পত্র এবং পদার্থবিজ্ঞান) মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে আপলোড করাসহ সংশ্লিষ্ট সকল মাদ্রাসার ই-মেইলে প্রেরণ করা হলো। মাদ্রাসা কর্তৃপক্ষ অ্যাসাইনমেন্ট প্রদান এবং জমাগ্রহণে শিক্ষার্থীদের সর্বোত্তমপ্রকার সহযোগিতা প্রদান করবেন।

উল্লেখ্য সরকার কর্তৃক ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি সংক্রান্ত বিধিনিষেধ যথাযথভাবে অনুসরণপূর্বক শিক্ষার্থীরা তাদের সম্পন্নকৃত অ্যাসাইনমেন্ট (সরাসরি/অনলাইনে) শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে জমাপ্রদান করবে। এ বিষয়ে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের জন্য সংশ্লিষ্ট সকলকে নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

বিষয়টি অতীব জরুরী।

সংযুক্তি: ষষ্ঠ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট ও সংশোধিত অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিড।

- ১। অধ্যক্ষ, সরকারি মাদ্রাসা-ই-আলিয়া, ঢাকা/সরকারি আলিয়া মাদ্রাসা, সিলেট/
সরকারি মোস্তফাবিয়া আলিয়া মাদ্রাসা, বগুড়া।
- ২। অধ্যক্ষ (সকল বেসরকারী মাদ্রাসা)।

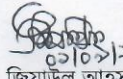
সদয় জ্ঞাতার্থে ও প্রয়োজনীয় কার্যার্থে:

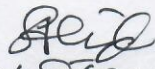
- ১। বিভাগীয় কমিশনার (সকল)
- ২। জেলা প্রশাসক (সকল)
- ৩। আঞ্চলিক উপ-পরিচালক (সকল)
- ৪। উপজেলা নির্বাহী অফিসার (সকল)
- ৫। জেলা শিক্ষা অফিসার (সকল)
- ৬। উপজেলা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিসার (সকল)

তঁর আওতাধীন সকল আলিম, ফাজিল ও কামিল
মাদ্রাসাসমূহে উল্লিখিত বিষয়টি নিশ্চিত করার জন্য
অনুরোধ করা হলো।

সদয় জ্ঞাতার্থে:

- ১। অতিরিক্ত সচিব (মাদ্রাসা), কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা।
- ২। চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ, ঢাকা।
- ৩। চেয়ারম্যান, বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা।
- ৪। সচিবের একান্ত সচিব, কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা।
- ৫। উপ-পরিচালক (প্রশাসন), মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা (ওয়েবসাইটে প্রকাশের
অনুরোধসহ)।
- ৬। মহাপরিচালকের ব্যক্তিগত সহকারী, মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।


মোঃ জিয়াউল আহসান
পরিচালক (প্রশিক্ষণ ও উন্নয়ন)
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর
ফোন: ৪১০৩০১৯২
ziaulhasan0000@gmail.com


০১/০৯/২০২১
মোঃ সুলতান আহমেদ
সহকারী পরিচালক
(প্রশিক্ষণ ও শারীরিক শিক্ষা)
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর
ফোন: ৪১০৩০১৬৯
adtraining.dme@gmail.com

২০২১ সালের আলিম পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিড

সকল বিভাগ

ক্রমিক নং	বিষয়/ বিষয় গুচ্ছ	সপ্তাহ ওয়ারী বিষয়ভিত্তিক অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর															অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা
		১ম সপ্তাহ	২য় সপ্তাহ	৩য় সপ্তাহ	৪র্থ সপ্তাহ	৫ম সপ্তাহ	৬ষ্ঠ সপ্তাহ	৭ম সপ্তাহ	৮ম সপ্তাহ	৯ম সপ্তাহ	১০ম সপ্তাহ	১১শ সপ্তাহ	১২শ সপ্তাহ	১৩শ সপ্তাহ	১৪শ সপ্তাহ	১৫শ সপ্তাহ	
১.	কুরআন মাজিদ		১			২			৩			৪			৫		৫
২.	হাদিস ও উসুলুল হাদিস			১			২				৩		৪			৫	৫
৩.	আল ফিকহ ১ম পত্র	১			২			৩			৪			৫			৫
৪.	আল ফিকহ ২য় পত্র/ আরবি সাহিত্য		১			২			৩			৪			৫		৫
৫.	ইসলামের ইতিহাস/ তাজভিদ ১ম পত্র	১			২			৩		৪				৫			৫
৬.	বালাগাত ও মানতিক/ তাজভিদ ২য় পত্র			১			২			৩			৪			৫	৫
৭.	পদার্থবিজ্ঞান	১	২		৩		৪	৫		৬	৭		৮	৯		১০	১০
৮.	রসায়ন	১		২	৩	৪		৫	৬	৭		৮		৯	১০		১০
অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা		২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	৩০

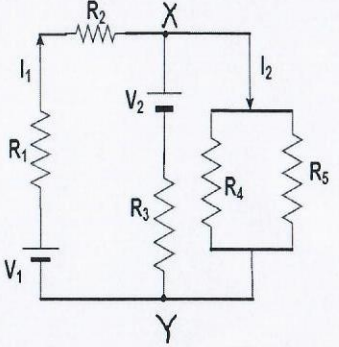
বিশেষ দ্রষ্টব্য:

(১) অতিরিক্ত বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্ট করতে হবে না;

(২) 'আরবি সাহিত্য' এর অ্যাসাইনমেন্ট শুধুমাত্র মুজাব্বিদ মাহির এবং 'আল ফিকহ' ১ম পত্রের অ্যাসাইনমেন্ট সাধারণ ও মুজাব্বিদ মাহির বিভাগের জন্য প্রযোজ্য; বিজ্ঞান বিভাগের শিক্ষার্থীদের এ দুটো বিষয় ও পত্রের অ্যাসাইনমেন্ট করতে হবে না। অ্যাসাইনমেন্টের বিষয় সম্পর্কে অধিকতর স্পষ্টীকরণের জন্য পরবর্তী পৃষ্ঠায় প্রদত্ত ছক দ্রষ্টব্য।

ছক: অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বিভাগ ওয়ারী নির্ধারিত বিষয় ও অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা

ক্রমিক নং	বিষয় ও পত্র	বিভাগ		
		সাধারণ	মুজাব্বিদ মাহির	বিজ্ঞান
১.	কুরআন মাজিদ	৫	৫	৫
২.	হাদিস ও উসুলুল হাদিস	৫	৫	৫
৩.	আরবি সাহিত্য	-	৫	-
৪.	আল ফিকহ ১ম পত্র	৫	৫	-
৫.	আল ফিকহ ২য় পত্র	৫	-	-
৬.	ইসলামের ইতিহাস	৫	-	-
৭.	বালাগাত ও মানতিক	৫	-	-
৮.	তাজভিদ ১ম পত্র	-	৫	-
৯.	তাজভিদ ২য় পত্র	-	৫	-
১০.	পদার্থবিজ্ঞান ১ম ও ২য় পত্র	-	-	১০
১১.	রসায়ন ১ম ও ২য় পত্র	-	-	১০
মোট অ্যাসাইনমেন্ট		৩০	৩০	৩০

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/খাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা(রুত্রিক্স)	মন্তব্য																																											
8	<p>অ্যাসাইনমেন্ট শিরোনাম: বর্তনীতে তড়িৎ প্রবাহের ক্ষেত্রে বর্তনীর উপাদানগুলোর কার্যকরী ভূমিকা বিশ্লেষণ</p>  <p>Fig-1</p> <p>(ক) Fig-1 এর বর্তনীতে কার্শফের সূত্র ২টি কীরূপ হবে চিত্রসহ দেখাও।</p> <p>(খ) V_1 ব্যাটারির প্রাপ্ত পরিবর্তন করে সংযোগ দিলে তড়িৎ প্রবাহের কীরূপ পরিবর্তন হবে চিত্র ঐকে দেখাও।</p> <p>এবার আরেকটি বর্তনী নিয়ে চিন্তা করা যাক।। মনেকরো, বর্তনীতে একটি বাহু ২টি ব্যাটারির সাথে সংযুক্ত রয়েছে। ব্যাটারি ২ টির তড়িচ্চালক বলের মান 12V, এদের অভ্যন্তরীণ রোধ 0.5Ω, বর্তনীর বহিস্থ রোধ 4.5Ω</p> <p>(গ) বর্তনীটিতে ব্যাটারির শ্রেণি সংযোগের ক্ষেত্রে তড়িৎ প্রবাহ নির্ণয় করো।</p> <p>(ঘ) বর্তনীর বাহুটির অভ্যন্তরীণ রোধ r হলে ব্যাটারির শ্রেণি ও সমান্তরাল সমবায়ের কোন ক্ষেত্রে বাহুটি বেশি উজ্জ্বল হবে?</p> <p>(ঙ) কোন শর্তে ব্যাটারির দুই রকম সমবায়ের ক্ষেত্রেই বাহুটি একই রকম উজ্জ্বলতা দিবে?</p> <p>(চ) যদি প্রবাহমাত্রা 25% হ্রাস পায় বাতিটির উজ্জ্বলতা শতকরা কত অংশ হ্রাস পাবে?</p>	<ul style="list-style-type: none"> কোষের অভ্যন্তরীণ রোধ এবং তড়িচ্চালক বলের গাণিতিক সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারবে বর্তনীতে কোষের শ্রেণি ও সমান্তরাল সমন্বয় সংযোগ ব্যাখ্যা করতে পারবে কার্শফের সূত্র ব্যবহার করে বর্তনীর তড়িৎ প্রবাহ ও বিভব পার্থক্য নির্ণয় করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> (ক) এর সমাধানের ক্ষেত্রে রোধের সমবায় ও X ও Y জাংশন বিন্দু ব্যবহার করতে হবে এবং চিত্র ঐকে নিতে হবে (খ) এর ক্ষেত্রে রোধের সমবায় করে নিতে হবে 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="3">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(ক) চিত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td> <td>প্রয়োজনীয় চিত্রসহ কার্শফের সূত্র দুটির বর্ণনা ও গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন</td> <td>কার্শফের সূত্র দুটির বর্ণনা ও গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন</td> <td>কার্শফের একটি সূত্রের প্রয়োজনীয় চিত্রসহ গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(খ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td> <td>-</td> <td>সঠিক চিত্রসহ তড়িৎ প্রবাহের দিক নির্দেশ</td> <td>শুধু ধারণা উপস্থাপন</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(গ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td> <td>প্রয়োজনীয় চিত্রসহ তড়িৎ প্রবাহের মান ও দিক নির্ণয়</td> <td>তড়িৎ প্রবাহের মান নির্ণয়</td> <td>শুধু ধারণা উপস্থাপন অথবা শুধু সূত্র উপস্থাপন</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(ঘ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td> <td>প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় ও তুলনা উপস্থাপন</td> <td>প্রয়োজনীয় সূত্রসহ মান নির্ণয় অথবা মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান ও তুলনা উপস্থাপন</td> <td>শুধু মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান অথবা শুধু তুলনা উপস্থাপন</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(ঙ) গ্রহণযোগ্য ব্যাখ্যাসহ উত্তর উপস্থাপন</td> <td>প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় ও ব্যাখ্যাসহ শর্ত নির্ণয়</td> <td>ব্যাখ্যাসহ শর্ত নির্ণয়</td> <td>শুধু শর্ত উপস্থাপন</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(চ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td> <td>-</td> <td>সঠিক মান নির্ণয়</td> <td>শুধু সূত্র উপস্থাপন</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">মোট নম্বর: ১৬</td> <td colspan="2">প্রাপ্ত নম্বর:</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর			স্কোর	৩	২	১	(ক) চিত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় চিত্রসহ কার্শফের সূত্র দুটির বর্ণনা ও গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন	কার্শফের সূত্র দুটির বর্ণনা ও গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন	কার্শফের একটি সূত্রের প্রয়োজনীয় চিত্রসহ গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন		(খ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	-	সঠিক চিত্রসহ তড়িৎ প্রবাহের দিক নির্দেশ	শুধু ধারণা উপস্থাপন		(গ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় চিত্রসহ তড়িৎ প্রবাহের মান ও দিক নির্ণয়	তড়িৎ প্রবাহের মান নির্ণয়	শুধু ধারণা উপস্থাপন অথবা শুধু সূত্র উপস্থাপন		(ঘ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় ও তুলনা উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় সূত্রসহ মান নির্ণয় অথবা মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান ও তুলনা উপস্থাপন	শুধু মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান অথবা শুধু তুলনা উপস্থাপন		(ঙ) গ্রহণযোগ্য ব্যাখ্যাসহ উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় ও ব্যাখ্যাসহ শর্ত নির্ণয়	ব্যাখ্যাসহ শর্ত নির্ণয়	শুধু শর্ত উপস্থাপন		(চ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	-	সঠিক মান নির্ণয়	শুধু সূত্র উপস্থাপন		মোট নম্বর: ১৬			প্রাপ্ত নম্বর:		
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর			স্কোর																																												
	৩	২	১																																													
(ক) চিত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় চিত্রসহ কার্শফের সূত্র দুটির বর্ণনা ও গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন	কার্শফের সূত্র দুটির বর্ণনা ও গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন	কার্শফের একটি সূত্রের প্রয়োজনীয় চিত্রসহ গাণিতিক প্রকাশ উপস্থাপন																																													
(খ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	-	সঠিক চিত্রসহ তড়িৎ প্রবাহের দিক নির্দেশ	শুধু ধারণা উপস্থাপন																																													
(গ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় চিত্রসহ তড়িৎ প্রবাহের মান ও দিক নির্ণয়	তড়িৎ প্রবাহের মান নির্ণয়	শুধু ধারণা উপস্থাপন অথবা শুধু সূত্র উপস্থাপন																																													
(ঘ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় ও তুলনা উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় সূত্রসহ মান নির্ণয় অথবা মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান ও তুলনা উপস্থাপন	শুধু মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান অথবা শুধু তুলনা উপস্থাপন																																													
(ঙ) গ্রহণযোগ্য ব্যাখ্যাসহ উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় মান নির্ণয় ও ব্যাখ্যাসহ শর্ত নির্ণয়	ব্যাখ্যাসহ শর্ত নির্ণয়	শুধু শর্ত উপস্থাপন																																													
(চ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	-	সঠিক মান নির্ণয়	শুধু সূত্র উপস্থাপন																																													
মোট নম্বর: ১৬			প্রাপ্ত নম্বর:																																													
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>নম্বরের ব্যাপ্তি</th> <th>মন্তব্য</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>১৩-১৬</td> <td>অতি উত্তম</td> </tr> <tr> <td>১১-১২</td> <td>উত্তম</td> </tr> <tr> <td>৮-১০</td> <td>ভালো</td> </tr> <tr> <td>৮ এর কম</td> <td>অগ্রগতি প্রয়োজন</td> </tr> </tbody> </table>	নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য	১৩-১৬	অতি উত্তম	১১-১২	উত্তম	৮-১০	ভালো	৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন																																		
নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য																																															
১৩-১৬	অতি উত্তম																																															
১১-১২	উত্তম																																															
৮-১০	ভালো																																															
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন																																															

Handwritten signature

Handwritten signature

২০২১ সালের আলিম পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হাদিস শরিফ

পত্র: X

বিষয় কোড: ২০২

স্তর: আলিম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				
৪	৩	২	১						
২ كتاب العلم الفصل الأول ইলম পর্ব পরিচ্ছেদ-১	মানব জীবন ও জ্ঞান অর্জন : প্রসঙ্গ ইসলাম	ইলম	● عن عبد الله بن عمرو قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " إن الله لا يقبض العلم انتزاعا ينتزعه من العباد ولكن يقبض العلم بقبض العلماء حتى إذا لم يبق عالما اتخذ الناس رؤوسا جهالا ففسلوا فأفتوا بغير علم فضلوا وأضلوا (متفق عليه) ● علم এর পরিচয় ও প্রকার ● জ্ঞানার্জনের গুরুত্ব ও ফজিলত ● জ্ঞানার্জন না করে ফতোয়া প্রদানের পরিণতি	(ক) হাদিসটির বঙ্গানুবাদ	রাবির পরিচয়সহ হাদিসটির ব্যাখ্যামূলক অনুবাদ করতে পারলে	রাবির পরিচয়সহ হাদিসটির সরল অনুবাদ করতে পারলে	হাদিসটির সরল অনুবাদ করতে পারলে	হাদিসটির অসম্পূর্ণ অনুবাদ করতে পারলে	
				(খ) علم (জ্ঞান) এর পরিচয় ও প্রকার	علم এর শাব্দিক ও পারিত্যয়িক পরিচয় এবং ২টি দৃষ্টিকোণ থেকে علم এর প্রকার পরিচয়সহ লিখতে পারলে	علم এর পরিচয় এবং ২টি দৃষ্টিকোণ থেকে علم এর প্রকার পরিচয়সহ লিখতে পারলে	علم এর পরিচয় এবং ১টি দৃষ্টিকোণ থেকে علم এর প্রকার পরিচয়সহ লিখতে পারলে	علم এর পরিচয় ও প্রকার সম্পর্কে সংক্ষিপ্ত ধারণা দিতে পারলে	
				(গ) জ্ঞানার্জনের গুরুত্ব ও ফজিলত	কুরআন ও হাদিসের উদ্ধৃতি উল্লেখ করে জ্ঞানার্জনের গুরুত্ব ও ফজিলত বর্ণনা করতে পারলে	হাদিসের উদ্ধৃতি উল্লেখ করে জ্ঞানার্জনের গুরুত্ব ও ফজিলত বর্ণনা করতে পারলে	জ্ঞানার্জনের গুরুত্ব ও ফজিলত বর্ণনা করতে পারলে	জ্ঞানার্জনের গুরুত্ব বা ফজিলত বর্ণনা করতে পারলে	
				(ঘ) জ্ঞানার্জন না করে ফতোয়া প্রদানের পরিণতি	জ্ঞানার্জন না করে ফতোয়া প্রদানের ৩ টি পরিণতি দলীলসহ বর্ণনা করতে পারলে	জ্ঞানার্জন না করে ফতোয়া প্রদানের ২ টি পরিণতি দলীলসহ বর্ণনা করতে পারলে	জ্ঞানার্জন না করে ফতোয়া প্রদানের ২ টি পরিণতি বর্ণনা করতে পারলে	জ্ঞানার্জন না করে ফতোয়া প্রদানের ১ টি পরিণতি বর্ণনা করতে পারলে	
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬									

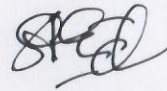
নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের আলিম পরীক্ষায় অংশ গ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: তাজবিদ পত্র: ২য় পত্র (১। হাদিয়াতুল ওয়াহিদ ২। ফাওয়াইদে মাক্কীয়াহ) বিষয় কোড: ২৩৩ স্তর: আলিম

১। হাদিয়াতুল ওয়াহিদ

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কব্রিক্স)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				
				৪	৩	২	১		
২ তৃতীয় অধ্যায় ছিফাতে মাহাল্লিয়াহ আরেক্বীয়া (২য় পরিচ্ছেদ) এবং “ফাওয়াইদে মাক্কীয়াহ” এর দ্বিতীয় অধ্যায় ১ম পরিচ্ছেদ (তাফখিম ও তারক্বিকের বিবরণ)	কুরআন মাজীদ বিগুদ্ব তেলাওয়াতে ء অক্ষর ও "الله" শব্দের لا এর ভূমিকা	‘রা’-এর বিবরণ ও তাফখিম ও তারক্বিকের বিবরণ	<ul style="list-style-type: none"> ■ পোর (তাফখিম) ও বারিকের (তারক্বিক) পরিচয় ■ "الله" শব্দের لا অক্ষরটি পোর ও বারিক পড়ার পদ্ধতিসমূহ ■ ء অক্ষরটি পোর পড়ার পদ্ধতিসমূহ ■ ء অক্ষরটি বারিক পড়ার পদ্ধতিসমূহ 	(ক) পোর (তাফখিম) ও বারিকের (তারক্বিক) পরিচয়	পোর (তাফখিম) ও বারিকের (তারক্বিক) শাব্দিক ও পারিভাষিক পরিচয় ব্যাখ্যা করতে পারলে	পোর (তাফখিম) ও বারিকের (তারক্বিক) শাব্দিক ও পারিভাষিক পরিচয় লিখতে পারলে	পোর (তাফখিম) বা বারিকের (তারক্বিক) পারিভাষিক পরিচয় লিখতে পারলে	পোর (তাফখিম) বা বারিকের (তারক্বিক) শাব্দিক পরিচয় লিখতে পারলে	স্কোর
				(খ) "الله" শব্দের لا অক্ষরটি পোর ও বারিক পড়ার পদ্ধতিসমূহ	"الله" শব্দের لا অক্ষরটিকে পোর পড়ার দু'টি পদ্ধতি ও বারিক পড়ার পদ্ধতি উদাহরণসহ উল্লেখ করতে পারলে	"الله" শব্দের لا অক্ষরটিকে পোর পড়ার দু'টি পদ্ধতি ও বারিক পড়ার পদ্ধতি উল্লেখ করতে পারলে	"الله" শব্দের لا অক্ষরটিকে পোর পড়ার দু'টি পদ্ধতি উল্লেখ করতে পারলে	"الله" শব্দের لا অক্ষরটিকে পোর পড়ার যে কোন একটি পদ্ধতি উল্লেখ করতে পারলে	
				(গ) ء অক্ষরটি পোর পড়ার পদ্ধতিসমূহ	ء অক্ষরটি পোর পড়ার ৭টি পদ্ধতি উদাহরণসহ লিখতে পারলে	ء অক্ষরটি পোর পড়ার যে কোন ৫টি পদ্ধতি উদাহরণসহ লিখতে পারলে	ء অক্ষরটি পোর পড়ার যে কোন ৩টি পদ্ধতি উদাহরণসহ লিখতে পারলে	ء অক্ষরটি পোর পড়ার যে কোন ২টি পদ্ধতি উদাহরণসহ লিখতে পারলে	
				(ঘ) ء অক্ষরটি বারিক পড়ার পদ্ধতিসমূহ	ء অক্ষরটি বারিক পড়ার ৪টি পদ্ধতি উদাহরণসহ লিখতে পারলে	ء অক্ষরটি বারিক পড়ার ৩টি পদ্ধতি উদাহরণসহ লিখতে পারলে	ء অক্ষরটি বারিক পড়ার ২টি পদ্ধতি উদাহরণসহ লিখতে পারলে	ء অক্ষরটি বারিক পড়ার যে কোন ১টি পদ্ধতি লিখতে পারলে	
				মোট					
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬									





নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের আলিম পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বালাগাত ও মানতিক

পত্র:

বিষয় কোড:২১০

স্তর:আলিম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ স্বাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)					মন্তব্য
০২	تعريف النهي واستعماله: مناقشة الباب الاول في الخبر والانشاء	باب النهي	<ul style="list-style-type: none"> • النهي এর শাব্দিক ও পারিভাষিক বিশ্লেষণ • النهي এর সীগাহ • النهي এর সীগাহ যা অন্য অর্থে ব্যবহারিত হয় • নিম্নের উদাহরণে النهي এর সীগাহর ব্যবহার নির্ণয় 	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা /নম্বর				স্কোর
					৪	৩	২	১	
				(ক) النهي এর শাব্দিক ও পারিভাষিক সজ্ঞা লিখতে পারা	النهي এর শাব্দিক ও পারিভাষিক সজ্ঞা উদাহরণসহ লিখতে পারলে	النهي এর শাব্দিক ও পারিভাষিক সজ্ঞা লিখতে পারলে	النهي এর পারিভাষিক সজ্ঞা লিখতে পারলে	النهي এর শাব্দিক অর্থ লিখতে পারলে	
				(খ) النهي এর সীগাহ অর্থসহ লিখতে পারা	النهي এর সীগাহ অর্থসহ ৪টি উদাহরণ লিখতে পারা	النهي এর সীগাহ অর্থসহ ৩টি উদাহরণ লিখতে পারা	النهي এর সীগাহ অর্থসহ ২টি উদাহরণ লিখতে পারা	النهي এর সীগাহ অর্থসহ ১টি উদাহরণ লিখতে পারা	
				(গ) النهي এর সীগাহ যা অন্য অর্থে ব্যবহারিত হয়	النهي এর সীগাহ যা অন্য অর্থে ব্যবহারিত হয় বিস্তারিত উদাহরণসহ লিখতে পারলে	النهي এর সীগাহ যা অন্য অর্থে ব্যবহারিত হয় তা লিখতে পারলে	النهي এর সীগাহ যা অন্য অর্থে ব্যবহারিত হয় তা লিখতে পারলে	النهي এর সীগাহ যা অন্য অর্থে ব্যবহারিত হয় তা আংশিক লিখতে পারলে	
				(ঘ) নির্দেশনায় উল্লেখিত উদাহরণগুলিতে النهي এর সীগাহটি যে অর্থে ব্যবহার হয়েছে তা নির্ণয় করণ	নির্দেশনায় উল্লেখিত ৪টি উদাহরণে النهي এর সীগাহটি যে অর্থে ব্যবহার হয়েছে তা নির্ণয় করতে পারলে	নির্দেশনায় উল্লেখিত ৩টি উদাহরণে النهي এর সীগাহটি যে অর্থে ব্যবহার হয়েছে তা নির্ণয় করতে পারলে	নির্দেশনায় উল্লেখিত ২টি উদাহরণে النهي এর সীগাহটি যে অর্থে ব্যবহার হয়েছে তা নির্ণয় করতে পারলে	নির্দেশনায় উল্লেখিত ১টি উদাহরণে النهي এর সীগাহটি যে অর্থে ব্যবহার হয়েছে তা নির্ণয় করতে পারলে	
				১. ربنا لا تجعلنا فتنه ২. لاتسألوا عن أشياء ৩. لايسخرقوم من قوم ৪. لاتخزن ان الله معنا					মোট
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন